

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10
Невского района Санкт – Петербурга

Проект
«Трудовое воспитание детей
дошкольного возраста»

2024 г.

Содержание.

1. Введение.
2. Актуальность проекта.
3. Цели, задачи.
4. Ожидаемые результаты.
5. Этапы реализации.
6. Мероприятия по трудовому воспитанию с детьми и родителями.
7. Вывод.
8. Литература

Введение.

В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние.

Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Актуальность темы. Интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в раннем детстве. Нам, педагогам, и родителям важно не пропустить этот момент, ведь дошкольное детство – это уникальное время, когда ребенку все интересно – он открывает для себя окружающий мир, познает его. И делает это с радостью. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь во всестороннем развитии.

Взрослым хочется все сделать самим – быстрее, лучше, аккуратнее. Они не задумываются над тем, что если ребенку все время отказывать в желании помочь, что-то сделать самому, то в скором времени таких желаний у ребенка появляться не будет.

Цель проекта - воспитание устойчивого положительного отношения ребенка к труду. Повышение интереса к тем, кто трудится в детском саду. Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы.

Задачи:

1. Обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование.
2. Воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности.
3. Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженнику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь.
4. Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно- направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива).

Виды труда и задачи ФГОС ДО предполагает следующие виды труда:

- самообслуживание;
- хозяйственный труд;
- труд природный;
- ручной труд.

Самообслуживание. Задачи:

✓ учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по четкому верному алгоритму, правильно складывать вещи, уметь ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками;

✓ учить самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды;

✓ учить самостоятельно готовиться приему пищи, прогулке и ко сну.

Хозяйственный. Задачи:

➤ продолжать учить сохранять порядок в помещении;

➤ учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий.

➤ приучать детей к уличному труду: очищать дорожки от грязи, снега и песка, убирать мусор;

➤ учить самостоятельно накрывать столы, убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы и помещение.

Природный. Задачи:

❖ воспитывать уважительное отношение к окружающему миру;

❖ воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде или саду: сажать, убирать сорняки, поливать.

❖ учить заботиться о животных.

Ручной. Задачи:

▪ учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения;

▪ учить самостоятельно, пользоваться предметами ручного труда на занятиях;

▪ формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы.

Срок реализации проекта: 2 месяца

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

II этап – практический.

III этап – заключительный.

Ожидаемые результаты:

- повысится интерес и уважение к труду, желание помогать старшим;
- дети получают необходимые знания о разных профессиях;
- повысится трудолюбие, ответственное отношение к труду;
- появится устойчивый интерес к трудовым поручениям и посильному труду у воспитанников группы;
- научатся беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;
- у детей сформируются навыки совместной деятельности;
- установятся дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь;
- осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников

Этапы работы над проектом.

I. Подготовительный этап.

1. Изучение проблемы через методическую литературу и подготовка рекомендаций, консультации для родителей.

2. Составление плана совместной деятельности с детьми и педагогическая диагностика уровня трудовых знаний, умений и навыков на начало учебного года.

3. Подбор иллюстративного, художественного и дидактического материала и оборудования для бесед и сюжетно-ролевых игр с детьми;

4. Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.

II. Практический этап.

Работа с детьми:

- чтение художественной литературы;
- просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций;
- беседы;
- экскурсии по саду;
- наблюдения;
- рисование, аппликации, изготовление поделок;
- дидактические игры и сюжетно-ролевые игры.

III. Заключительный этап.

1. Подведение результатов.
2. Изготовление фотовыставки «Профессии».
3. Оформление фото выставки «Я помощник дома».
4. Презентация проекта на итоговом педагогическом совете в ДОУ.

Мероприятия по трудовому воспитанию с детьми:

Мероприятия для детей. Февраль

- Беседы с детьми на тему «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду».
- Наблюдение за работой персонала сада.
- С/р игра «Столовая».
- Д/и «Кому что нужно для работы».
- Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть».
- Рисование «Инструменты к разным профессиям».
- Д/и «Накроем стол для кукол».

Работа с родителями.

Консультация «Не принуждать, а приучать».

Анкетирование родителей на тему «Трудовое воспитание в семье».

Мероприятия для детей. Март

- Беседы с детьми на тему «Моя семья», «Где и кем работают наши родные».
- С/р игра «Семья».
- Беседа «Что такое профессия».
- НОД по теме «Профессии».
- Практическое задание «Поливаем комнатные цветы».
- Д/и «Кто что делает?».
- Чтение. К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе».
- «Автобусы на нашей улице».
- Конструирование «Гараж для машин».

Работа с родителями.

Родительское собрание «Трудовое воспитание дошкольников».

Консультация «Как привить ребенку трудолюбие».

Мероприятия с детьми. Апрель

- Беседа с детьми «Какие профессии мы знаем».
- Практическое задание «Убираем игрушки сами».
- С/р игра «Магазин».
- Д/и «Продай то, что опишу».
- Чтение художественной литературы (Б.Заходер «Шофер», С.Маршак «Пожар»).
- НОД «Все работы хороши».
- Рисование на тему «Профессии».
- Лепка «Чашки для кукол».
- Рассматривание картин и иллюстраций («На ферме», «Мамины помощники», «Мой папа – строитель», «Врач прилетел» и т. д.);
- Просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций;
- Выставка рисунков по теме «Профессии».

Работа с родителями.

Размещение информации для родителей на тему «Трудовое воспитание в семье и в детском саду».

Помощь в изготовлении фотоальбома «Я помощник дома».

Вывод.

Таким образом, при целенаправленной, планомерной работе по трудовому воспитанию на этапе завершения дошкольного образования воспитанники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой деятельности, обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах трудовой деятельности, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при выполнении трудовых навыков, что позволяет сделать вывод о сформированности у детей предпосылок к учебной и трудовой деятельности.

Литература.

1. Алешина В., Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М., 2005.
2. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М., 1983.
3. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
4. Воспитание дошкольника в труде /Под ред. В.Г.Нечаевой. М., 1983.
5. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.
6. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. М., 1985.
7. Куцакова Л.В. нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк.учреждений: Програм.-метод. Пособие. – М: ВЛАДОС, 2003.
8. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991.
9. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде. - М., 1990.
10. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987.