

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023г. №)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 №
Заведующий
/А.В.Михайлова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**старшей группы №2
(5-6лет)**

компенсирующей направленности

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023 - 2024 учебный год

Составители:

воспитатели

Налетова Наталья Яковлевна

Санкт-Петербург
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5	Физическое развитие	15
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	27
2.6	Организация воспитательного процесса	36
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	52
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	146
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	153
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	153
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	154
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	159
3.5	Режим и распорядок дня в группе	160
3.6	План работы по ранней профориентации детей старшей группы компенсирующей направленности	165

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР 5-6 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.
3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. *Взаимодействие с другими специалистами* ДОО и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).
6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринопалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Социальный паспорт группы

На 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

фактическая - 19 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 13 чел.

девочек - 6 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 6 чел. (32 %)

2 группа - 12 чел. (63 %)

5 группа - 1 чел. (5 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	
1	Списочный состав обучающихся	19		
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	9	47	
	имеющих 2 детей	7	37	
	имеющих 3 детей	3	16	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	16	84	
	неполных семей	3	16	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка и др.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность пед.диагностики	Длительность пед. диагностики	Сроки пед. диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение, -Беседы, -Проблемные ситуации, -Игровые задания, -Анализ и изучение продуктивной детской деятельности, -Опрос, анкетирование родителей.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное

развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.* Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине:* о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений у обучающихся,* знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях:* в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое *внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.*

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков

(дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.*

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические

беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги,

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка

различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. КРР предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Объем АООП ДО для обучающихся с ТНР

АООП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального

потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;

- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Обследование обучающихся с ТНР

Принципы обследования

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов

пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Направление 1. Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Направление 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Направление 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

Направление 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Направление 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку

фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

Направление 4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью
с элементами лексико-грамматического недоразвития
(с третьим уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Направление 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Направление 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Направление 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Направление 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять

логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Направление 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (с четвертым уровнем речевого развития)

Направление 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Направление 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Направление 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Направление 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Направление 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Для обучающихся 5-6 лет планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (в перспективе - до 8 лет).

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность,

			самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и

физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга.

№ п/ п	Направл ения воспитат ельной работы	Наименование мероприятия
Сентябрь		
1.	Патриотическое	01.09 «День знаний» «Здравствуй, детский сад!» досуг
		03.09 День окончания Второй мировой войны урок мужества
		07.09: День Бородинского сражения Беседа «Герои Отечества»
		09.09 День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого. Рассказ воспитателя о писателе(1828 - 1910)
		17.09 День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) Рассказ воспитателя «Кто помог человеку полететь в космос»
		21.09 День рождения поэта и писателя Сергея Александровича

Есенина (1895 – 1925). Рассказ воспитателя о поэте.
27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников беседа, выставка рисунков «Пока мамы на работе»
Октябрь
01.10 Международный день пожилых людей; акция «Подарок пожилому человеку» Международный день музыки беседа
05.10: День учителя Беседа «Профессия-учитель»
2 неделя октября «С чего начинается Родина?» «Белая береза- символ России». Беседа
16.10 День отца в России спортивные соревнования «Мой папа - самый сильный»
Ноябрь
03.11 День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) чтение стихов, беседа день поэта (однодневный проект)
04.11 « День народного единства » Беседа с детьми, показ презентации «Все мы разные» День толерантности досуг
06.11 День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка (1852 - 1912) Чтение, беседа
10.11 День сотрудника внутренних дел Российской Федерации Беседа «Профессия-полицейский»
27.11 День матери в России Досуг с мамами Выставка детских рисунков «Мамины профессии» Фестиваль «Моя мама рукодельница»
30.11 День Государственного герба Российской Федерации Беседа
Декабрь
03.12 День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Беседа с детьми
05.12 День добровольца (волонтера) в России Рассказ воспитателя
08.12 Международный день художника Выставка «Наш вернисаж»
09.12 День Героев Отечества презентация
12.12 День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) Слушание Досуг «Угадай мелодию»
12.12 « День конституции Российской Федерации » Беседа с детьми
15.12 День мягкой игрушки Коллекционирование, составление рассказов о любимой игрушке
27.12 День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) Выставка «Наш зимний вернисаж»
Январь
27.01 « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады » «Блокада» проект. концерт для ветеранов. Выставка рисунков «900 дней и ночей», экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)
25.01 День российского студенчества. Рассказ воспитателя
Февраль
02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Рассказ воспитателя, презентация
04.02 День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) чтение, беседа

08.02 День российской науки Рассказ воспитателя, опытно-экспериментальная деятельность «Знайкина лаборатория»»
21.02 Международный день родного языка рассказ педагога
23.02 «Самый сильный папа» спортивный досуг с родителями. Беседа "Мужчина- защитник Отечества" « День защитников Отечества » музыкально-спортивный досуг. экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)
Март
08.03 « Международный женский день » 8 Марта праздник . выставка рисунков «Мамы милая улыбка»
13.03 День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) Чтение, рассказ воспитателя
18.03 День воссоединения Крыма с Россией рассказ воспитателя
28.03 День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) Чтение, рассказ воспитателя
Апрель
01.04 День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12.04 День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли проект «Герои космоса» презентации. Фестиваль космических костюмов Спортивный досуг «Космос»
12.04 День рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) Рассказ воспитателя
22.04 Всемирный день Земли Беседа «Раздельный сбор мусора». Акция по сбору макулатуры
30.04 День пожарной охраны Рассказ воспитателя
Май
01.05 « Праздник Весны и Труда » Рассказ педагога
07.05 День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) Слушание. Вечер музыки П.И.Чайковского «Угадай мелодию»
09.05 День Победы досуг, концерт для ветеранов «Помним и гордимся» проект
13.05 День основания Черноморского флота Беседа
15.05 День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) «Наш вернисаж»
18.05 День основания Балтийского флота Беседа
19.05 День детских общественных организаций России Рассказ воспитателя
24.05 День славянской письменности и культуры Беседа «Откуда пришли буквы»
Июнь
01.06 Международный день защиты детей Досуг на улице. «Солнечный круг, небо вокруг»Фестиваль рисунков на асфальте
05.06 День эколога Рассказ воспитателя «Профессия- эколог»

		06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), Чтение. Досуг «У Лукоморья» Выставка рисунков «В гостях у сказки» День русского языка Беседа
		12.06 День России Беседа, презентация .«Я – гражданин России. Государственные символы России»
		22.06 День памяти и скорби презентация экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)
		27.06 День молодежи Беседа
		Третье воскресенье июня: День медицинского работника «В гостях у доктора Айболита» Квест
		Июль
		08.07 День семьи, любви и верности Досуг Выставка «Моя семья». Беседа «Профессии моей семьи»
		19.07 День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) Рассказ воспитателя
		30.07 День Военно-морского флота спортивный досуг на улице «День Нептуна»
		Август
		02.08 День Воздушно-десантных войск Беседа
		22.08 День Государственного флага Российской Федерации Беседа
		23.08 День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году Рассказ воспитателя
		Сентябрь
		1 неделя сентября. Беседа "Правила и нормы поведения в обществе"
		4 неделя сентября. «Осень, осень в гости просим» досуг «Осенняя фантазия» выставка поделок
		Октябрь
		1 неделя октября. Беседа «Хлеб- всему голова». Беседа
		25.10 Международный день школьных библиотек. Беседа «Профессия-библиотекарь»
		28.10 Международный день анимации Просмотр мультфильмов
		Ноябрь
		27.11 «День матери» Фестиваль «Моя мама рукодельница» Коммуникативные игры
		Декабрь
		1-3 неделя «Русские народные промыслы» коллекционирование, выставка рисунка
		31.12 Новый год праздник (4 неделя) 1-3 неделя «Мастерская Деда Мороза» (проект детского дизайна)
		Январь
		2 неделя «Рождественские посиделки» «Сказка в гости к нам пришла» фестиваль сказок
		Февраль
		4 неделя «Защитники земли русской» презентация
		Март
		11-15.03 «Масленица» игры и развлечения на улице Мастер-класс изготовления куклы-Масленицы
		1 неделя «Мама – лучшее слово на свете» Беседа «Женские профессии»
2	Этико-эстетическое	

		27.03 Всемирный день театра Фестиваль детских спектаклей «Да здравствует Театр!» (с привлечением социальных партнеров)
		Апрель
		3 неделя Квест «Что изобрел русский человек? Путешествие в прошлое предмета»
		Май
		27.05 День города «Мой город Санкт-Петербург» проект, презентация. Квест «Путешествие по городу».
		Июнь
		06.06 « День русского языка » Изготовление книжек-самоделок, придумывание сказок
		Июль
		08.07 « День семьи, любви и верности » Выставка «Моя семья».
		Август
		28.08 « День российского кино » просмотр российских мультфильмов. «В гостях у сказки» досуг
		Сентябрь
		1 неделя «Будь здоров!» Неделя здоровья 11.09 День трезвости Работа с родителями, наглядная агитация 2 неделя сентября. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» спортивный досуг 29.09 Всемирный день сердца беседа. «Режим и распорядок дня»
		Октябрь
		1 неделя «Физкультура и спорт – залог здоровья» беседа «Витамины растут на грядке» презентация. 10.10 Всемирный день психического здоровья «Берегите психику ребенка» 3 неделя «Сбор урожая» спортивный досуг 30.10 «Борьба со стрессами» консультация
		Ноябрь
		1 неделя «Мой веселый звонкий мяч» День мяча «Личная гигиена. Подружись с зубной щеткой» Беседа 12.11 Всемирный день борьбы с пневмонией Мастер-класс по дыхательной гимнастике 14.11 Всемирный день борьбы с диабетом. Беседы о правильном питании 2 неделя День подвижных игр народов России 3 неделя День подвижных игр народов мира 4 неделя «Моя спортивная мама» совместные игры с родителями
		Декабрь
		01.12 Всемирный день борьбы со СПИДом Информация для родителей 1 неделя Неделя профилактики потребления никотиносодержащей продукции. «Полезные и вредные привычки» беседа 2 неделя «Самый быстрый» спортивные игры 11-17.12 Неделя ответственного отношения к здоровью «Страна Витамины» беседа 18-24.12 Неделя популяризации здорового питания «Вредные и полезные продукты» беседа
		Январь
		3 неделя «Зимние виды спорта» викторина, зимние развлечения на улице «Зимушка-Зима в гости к нам пришла» «От простой воды и мыла у микробов тают силы». «Микробы и вирусы»
3	Физическое	

	беседа
	Февраль
	3 неделя «Аты - баты – мы солдаты» спортивные соревнования Газета «Я и мой папа- спортсмены» «Болезни и первая помощь. Что нужно знать о лекарствах» беседа
	Март
	1 неделя Газета «Моя спортивная мама» 3 неделя «Мы веселые ребята» игры 4 неделя «Что я знаю о себе? Изучаем свой организм» презентация
	Апрель
	2 неделя Презентация «Космос» Выставка рисунков Спортивный досуг «Большое космическое путешествие»
	Май
	3 неделя «Олимпиада: Сильные, ловкие, быстрые!» игры и соревнования на улице «Что такое осанка» беседа 4 неделя Квест «Прогулка по Санкт-Петербургу»
	Июнь
	2 неделя «Веселые старты» спортивный досуг к Дню России
	Июль
	1 неделя «Солнце, воздух и вода. Роль природных факторов в закаливании организма» беседа 08.07 День семьи, любви и верности Соревнования с родителями «Папа, мама и я - спортивная семья»
	Август
	14.08 « День физкультурника » «Будем спортом заниматься». спортивный досуг
	Сентябрь
	2-4 неделя «Золотая осень» проект 08.09 Международный день распространения грамотности Рассказ педагога
	Октябрь
	2 неделя «Я расту столетиями. Лес – наше богатство» беседа
	Ноябрь
	3 неделя «Зимовье зверей» чтение беседа, презентация (ст.возраст)
	Декабрь
	1 неделя «Помоги птицам перезимовать» беседа Акция «Кормушка для птиц»
	Январь
	3 неделя «Как мы устроены» беседа
	Февраль
	1 неделя «Как человек охраняет природу? Чистый воздух и вода - богатство нашей планеты» презентация
	Март
	2-4 неделя «Весна красна» проект
	Апрель
4	Познавательное

		2 неделя «Солнечная система» презентация	
		Май	
		4 неделя «Растения - живые существа. Красная книга» презентация	
		Июнь	
		3 неделя «Земля - наш общий дом» беседа	
		Июль	
		2 неделя «Правильное питание-залог здоровья» проект	
		Август	
		1 неделя «Экологические пирамиды» беседа	
		Сентябрь	
		1 неделя «Волшебные слова» коммуникативные игры «Правила безопасного поведения на улице и в детском саду» беседа Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	
		Октябрь	
		1 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки» беседа	
		4 неделя «Съедобные ягоды и ядовитые растения» презентация (ст.возраст.)	
		Ноябрь	
		1 неделя «Дорожная азбука» Квест Беседа «Светофор. Дорожные знаки. Как правильно переходить улицу»	
		2 неделя «Какие бывают привычки» беседа	
		Декабрь	
		1 неделя «Ссора» Проблемные ситуации «Как одеваться зимой. Первая помощь при обморожении» беседа	
		Январь	
		2 неделя «Что такое дружба. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» коммуникативные игры «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» «Осторожно, гололёд» беседа	
		Февраль	
		3 неделя «Нечаянно и нарочно» беседа «Будь осторожен с огнем. Пожар. Телефоны служб спасения» презентация (ст.возр.)	
		Март	
		1 неделя «Добрые дела. Доброта и вежливость»	
		2 неделя «Осторожно, сосульки» беседа	
		Апрель	
		3 неделя «Жадность» беседа	
		4 неделя «Мы - пассажиры. Опасные участки на пешеходной части улиц» игры	
		Май	
		2 неделя «Храбрость и трусость» беседа	
		3 неделя «Если ты потерялся» беседа	
		Июнь-август	
		2 неделя «Трудолюбие и лень» беседа	3
		неделя «Правила поведения на природе»	
		Сентябрь	
6	Труд овое	2 неделя «Самообслуживание» беседа «Да здравствует мыло душистое!»	

презентация (ст.возраст) 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Мы дежурные» 4 неделя Труд в природе
Октябрь
1 неделя Самообслуживание «Культура поведения во время приема пищи» 2 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Мы дежурные» 3 неделя Игра- викторина "Все профессии нужны, все профессии важны" 4 неделя Труд в природе «Мы- помощники»
Ноябрь
2 неделя Самообслуживание «Моя прическа» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Каждой вещи свое место» 4 неделя Труд в природе «Поможем дворнику»
Декабрь
1 неделя Самообслуживания «Наведи порядок в шкафу» 2 неделя труд в природе «Покорми зимующих птиц» Акция «Кормушка для птиц» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Подготовка к Новому году»
Январь
2 неделя Самообслуживание «Личная гигиена» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Разложи все по местам» 4 неделя Труд в природе «Покормим птиц»
Февраль
1 неделя Самообслуживание «Самый опрятный и аккуратный» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в группе»Труд в природе на участке
Март
1 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Маленькие помощники» 2 неделя Самообслуживание «Чистота – залог здоровья» 3 неделя Труд в природе «Подмети дорожки»
Апрель
1 неделя Самообслуживание «Быть аккуратным, чистым и опрятным» 2 неделя Труд в природе на участке детского сада 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Книжкина больница»
Май
2 неделя Самообслуживание «Как мы чистим зубы» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт коробок» 4 неделя Труд в природе «Посади цветы» акция «Наш участок»
Июнь
2 неделя Самообслуживание «Мой внешний вид» 4 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Все на своих местах»
Июль
1-4 неделя Труд в природе «Цветочный остров»
Август
1-3 неделя «Кем Быть?» сочинение рассказов, рисование и «издание» книги «Кем я хочу стать»

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Познавательное развитие

М	Н	ексич еская тема	Представления о себе и об окружающем природном мире	Познавательно- исследовательская деятельность	Конструирование (из разных видов конструкторов)	
СЕНТЯБРЬ			Занятия диагностического содержания			
	Осень. Приметы осени.		<p>«Осень» Расширять представления детей об осени, названии осенних месяцев; формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы; расширять представления о неживой природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.</p>	<p>Свойство песка. Продолжать знакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Дать представление детям о том, что мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, что он может принимать нужную форму, пока не высохнет.</p>	<p>«Осенний ковер» Учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, пространственному расположению частей. Развивать у детей самостоятельность, инициативу.</p>	
ОКТАБРЬ		Дары осени (фрукты, овощи).	<p>«Уборка урожая» Расширять представления детей о многообразии плодов и их пользе для здоровья человека; учить, по плодам, узнавать растение, соотносить к группе; закрепить знания о способах сбора, хранения и приготовления различных блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>«Дождь и дождевые черви» Дать детям представление о причинах выхода червей на поверхность во время дождя.</p>	<p>«Овощехранилище» Учить детей строить по схеме. Закреплять названия основных строительных материалов (кирпич, кубик, пластина, брусок). Развивать самостоятельность, умение помочь друзьям.</p>	

	Хлеб, знаки.	<p>«Нива золотая» Дать детям знания о хлебе, как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться; рассказать о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу; воспитывать уважение к хлебу и труду людей, участвующих в выращивании хлеба.</p>	<p>Почва Формировать представление у детей для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля), учить выделять почвы разные по составу. Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).</p>	<p>«Комбайн» Закрепить умение детей конструировать с использованием различных деталей. Развивать художественный вкус, воображение.</p>
	Лес, грибы, ягоды	<p>«Лесные подарки» Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод в лесу, с понятием «съедобный», «несъедобный»; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки или засолки); уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить с правилами поведения в лесу.</p>	<p>«Значение воды в жизни растений» Дать детям представление о том, как передвигается вода в почве (насыпать сухой земли в цветочный горшок с отверстиями на дне, поставить тарелку с водой). Почва станет влажной.</p>	<p>«Автобус» формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструкции; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>
	Деревья (хвойные, лиственные)	<p>«Жизнь деревьев осенью» Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках; учить наблюдать красоту осенних листьев на деревьях; учить сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы; рассказать о посадке лесов, охране природы; формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений.</p>	<p>«Как растение дышит?» Учить детей определять, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Дать представление о роли растений в жизни людей (выделяет кислород). Понять необходимость дыхания для растений.</p>	<p>«Чудо-дерево» Учить детей создавать деревья на плоскости из магнитного конструктора; закреплять приобретённые ранее навыки; способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.</p>

Н О Я Б Р Ъ	Перелётные птицы.	<p>«Родная страна. День народного единства» Формировать первичные ценностные представления о России, как о многонациональной, но единой стране; познакомить с историей праздника День народного единства, государственной символикой, с географической картой России; расширять знания детей о природных богатствах нашей страны; воспитывать чувства патриотизма и гордости за Родину.</p> <p>«Наступают холода. Отлет птиц». Уточнить знания о перелетных птицах, об их обитании; установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края; закрепить название птиц и понятие «перелетные», наблюдать за птицами, собирающимися в стаи; расширить представления о значении птиц в жизни людей; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Какая бывает вода» Систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</p>	<p>«Жар птица» Продолжать учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, пространственному расположению частей; развивать наблюдательность, образное мышление, воображение.</p>
	Домашние животные, птицы.	<p>«Наши четвероногие друзья» Закреплять понятие «домашние животные», учить используя модели описывать домашнее животное по выбору. Подвести детей к пониманию того, что на человека ложится ответственность за содержание животных в уголке природы, в своём личном хозяйстве; дать знание о правилах поведения при встрече с домашними животными.</p>	<p>«Воздух» Расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p>	<p>«Ветлечебница» (коллективное строительство из разных видов конструкторов). Учить детей конструировать из разных видов конструктора, с использованием схем и по представлению. Развивать умение работать в коллективе (совместное обсуждение плана постройки и пр.).</p>

	Дикие животные	<p>«Жизнь диких животных» Закреплять и пополнять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; уточнить, почему звери линяют; познакомить детей с назначением заповедников; уточнить, какие животные наших лесов находятся под защитой «Красной книги»; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.</p>	<p>«Воздух имеет вес» Дать представление о том, что воздух это не просто невидимка, а газ, который имеет вес. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. Положите на чаши весов надутый и не надутый шарики: чаша с надутым шариком перевесит.</p>	<p>«Заповедник» Развивать умение самостоятельно определять вид необходимого конструктора и отбирать детали для работы; намечать последовательность деятельности. Закреплять умение объединять отдельные работы в единый сюжет; поощрять творчество, самостоятельность в работе.</p>
	Дикие животные Севера, жарких стран	<p>«Животный мир жарких стран и полярных районов Земли» Познакомить детей с животными севера и жарких стран; климатическими условиями разных материков; приспособлением животных к условиям обитания; формировать представление о том, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу; формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе; углублять представления об охране животного мира.</p>	<p>Испарение воды Дать представление о процессе испарения воды, зависимости скорости испарения от условий (на солнце вода испаряется быстрее, чем в тени; в открытой поверхности испарение происходит быстрее, чем в закрытой). Налить воду в два блюдца. Одно поставить на солнце, другое - в тень.</p>	<p>«Зоопарк» Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки; закрепить названия строительных деталей.</p>
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы.	<p>«Зима. Явления неживой природы» Формировать представления о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом; уточнить, что декабрь – самый темный месяц в году; закреплять знания о свойствах снега при разной погоде; познакомить с защитными свойствами снега; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p>	<p>«Агрегатные состояния воды» Продолжать знакомить со свойствами воды, дать представление, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.</p>	<p>«По замыслу» Учить детей задумывать содержание своей работы, учить использовать разный конструктор, знать назначение своей постройки, уметь обыгрывать её. Развитие мышления, памяти воображения, м/моторики рук.</p>

	Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и материалы	<p>«Наша одежда» Познакомить детей с русским национальным костюмом; вызвать интерес к процессу изменения одежды и ее преобразованием; закрепить представления о видах одежды и обуви, и их функциональном назначении; учить классифицировать их по сезону; описывать материал, из которого они изготовлены; расширять представления о профессиях людей, которые работают в ателье и на обувной фабрике, о слаженности в их работе, о помощниках –машинах.</p>	<p>«Мир ткани» Уточнить представление о разных видах тканей (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); учить определять ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий.</p>	<p>«Шкаф для одежды» Учить конструировать мебель из металлического конструктора; закрепить освоенные ранее приемы конструирования из металлического конструктора; содействовать развитию конструктивных и творческих способностей, внимания, пространственного мышления, интереса к конструированию.</p>
	Мир растений	<p>«Растения уголка природы» Продолжать знакомить с названием, особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков; закреплять представление детей о том, что для роста растений нужны: свет, влага, тепло, почвенное питание; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Летающие семена» Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.</p>	<p>«Аленький цветочек» Учить детей конструировать цветы из деталей конструктора «лего», применяя ранее усвоенные приемы; развивать конструктивное мышление, творчество, фантазию, самостоятельность.</p>
	Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения	<p>«Народные праздники на Руси. Русские обычаи». Познакомить детей с древними русскими праздниками – Рождеством, Святками; объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года; рассказать детям о рождественских праздниках и колядовании; разучить колядки; объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни; воспитывать интерес к истории России.</p>	<p>Почему все падает на землю? Дать детям представление о существовании невидимой силы Земли – силы притяжения, которая притягивает предметы и любые тела к земле (Земля обладает собственным магнитным полем). Земля – это большой магнит, у которого есть Северный и Южный полюс.</p>	<p>«Замок Снежной королевы» Учить конструировать дворец по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Продолжать знакомить с разнообразием архитектурных решений зданий (дворец); поощрять стремление детей к коллективному конструированию, предварительному согласованию действий; развивать у ребят самостоятельность, конструктивные способности.</p>

	Мир игрушек и игр	<p>«Предметы вокруг нас. Игрушки» Познакомить детей с историей создания игрушек; закрепить знания об игрушках, их роли для человека, материале из которого они сделаны, о людях, работающих над их созданием. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим игрушкам.</p>	<p>«Теневого театр» Дать детям представление, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>	<p>«Роботы» Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность; умение строить умозаключения на основе своего опыта; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>
	Блокада Ленинграда.	<p>Ленинград-город герой. Расширить и углубить знания детей о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. Воспитывать уважение к людям, одержавшим победу в Великой Отечественной войне, к истории своей страны.</p>	<p>«Снег и лед, защитные свойства снега» Дать представление о таянии снега и льда, выяснить, что быстрее растает снег или лёд? (Занести в группу снег: рыхлый, утрамбованный и лед).Выяснить, как снег сохраняет тепло (воду в 3-х бутылках зарыть на разную глубину в снег).</p>	<p>«Мост для машин и пешеходов» Расширить представление детей о том, какие бывают мосты, для чего их строят и какую роль они играют в жизни людей; учить анализировать постройку, выделять в ней части, узлы крепления, определять детали, из которых сооружен мост; практиковать в строительстве мостов разной протяженности для машин и пешеходов (проезжая часть для машин — широкие и длинные пластины и призмы, дорожка для пешеходов — узкие длинные пластины, опора для моста — бруски, ступеньки для пешеходов — кубики); поощрять самостоятельность, творческий поиск.</p>

		Человек, части тела.	<p>«Я - человек» Дать знания о первобытном человеке; формировать представления о правах и обязанностях; закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств; развивать представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p>	<p>«Термометр» Познакомить детей с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре, о единицах измерения (градус); сравнить разные виды термометров, как они работают.</p>	<p>«Метро» Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, воображение; формировать конструкторские навыки, намечать последовательность возведения конструкции.</p>
ФЕВРАЛЬ		Транспорт. ПДД.	<p>«Транспорт. Правила дорожного движения» Закрепить знания детей о видах транспорта; учить классифицировать транспорт наземный, водный и воздушный; познакомить с историей возникновения транспорта; сформировать представления о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения; рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства, о значении транспорта в жизни современного общества.</p>	<p>Лед – тоже вода Закрепить знания детей о зависимости воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её); уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду, при замерзании расширяется, изменяясь в объеме; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>	<p>«Городской транспорт» Закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.</p>
		Спорт, здоровье.	<p>«Я и спорт» Формировать представление о спорте; вызвать интерес к разным видам спорта, спортивным развлечениям; расширять представления о спортсменах; познакомить с чемпионами; закрепить знания о спортивных играх (теннис, футбол, волейбол, городки, шахматы, бадминтон, баскетбол, лыжи, конькобежный спорт, прыжки с трамплина и пр.).</p>	<p>«В мире электричества» Познакомить детей со статистическим электричеством, дать представление о причинах возникновения статистического электричества и возможностью снятия его с предметов (искры на одежде, возникающие при трении). Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.</p>	<p>«Спортивный комплекс» Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания.</p>

		<p>Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества</p> <p>«День защитника Отечества» Дать детям представления об истории защиты Отечества (в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон света); углублять знания о Российской армии; закрепить знания о родах войск; рассказать об особенностях службы в мирное время; воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>«Мир металлов» Уточнить представление о разновидности металлов (алюминий, жель, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования.</p>	<p>«Танк» (Лего) Учить конструировать танк из деталей конструктора «лего» по схеме; продолжать учить выделять в конструкции основные части и детали, устанавливать - их пространственное расположение, определять последовательность действий; развивать конструктивное мышление, самостоятельность.</p>
		<p>Мир техники. Бытовые приборы и инструменты</p> <p>«Из истории вещей» Формировать знания детей о бытовой технике, инструментах, облегчающих жизнь людей; об их функциональном назначении и правилах пользования; показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными; воспитывать уважение к труду взрослых; закреплять правила безопасного поведения при использовании бытовыми приборами и инструментами.</p>	<p>«Упрямые предметы» Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результат наблюдения.</p>	<p>«Техника будущего» Учить конструировать «технику будущего» по воображению из металлического конструктора; закрепить освоенные ранее приемы конструирования; содействовать развитию творческого воображения и конструктивных способностей.</p>
МАРТ	<p>Весна, первоцветы. 8 Марта.</p>	<p>«Международный женский день - 8 Марта» Формировать знания детей о Международном женском дне 8 Марта; воспитывать чувства любви и уважения к женщине, хранительнице семьи; выделять качества, присущие матерям – нежность, ласка, любовь к детям, терпение; вызвать у детей желание помогать мамам, заботиться о них.</p>	<p>Здравствуй, ветер! Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер. Дать представление, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?</p>	<p>«Волшебный цветок» Учить детей из магнитного конструктора собирать цветок; развивать умение использовать поделку в игровых действиях, развивать у детей воображение, художественный вкус;</p>

	Посуда. Продукты питания.	<p>«Из чего мы едим» Расширять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде, ее назначении; учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду; дать представление о праздничной сервировке стола; познакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.</p>	<p>«Путешествие в мир стеклянных вещей» Уточнить и систематизировать знания детей о стеклянной посуде, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.</p>	<p>«Кухня» Учить создавать постройки из пластмассового конструктора по схеме и словесному описанию; продолжать учить анализировать объект, определять его характерные признаки, отбирать нужные строительные материалы; закреплять умения дополнять постройку необходимыми деталями, в соответствии с ее назначением; развивать конструктивные способности.</p>
	Профессии.	<p>«Все работы хороши» Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества: о профессиях работников детского сада, школы, почты, библиотеки, больницы, пожарного, полиции, менеджера и др.; дать представления о том, как с улучшением жизни человека постепенно появлялись новые профессии; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Магнит и его свойства» Познакомить детей с действием магнитного поля через бумагу, притягиванием изделий из металла (железа, стали, кобальта); областью применения: магниты заставляют вращаться электромоторы, определяем направление пути по компасу (намагниченная стрелка); стимулировать самостоятельное обнаружение двух полюсов у магнита;</p>	<p>«Я — архитектор» Познакомить детей с разнообразием архитектурных решений зданий (размеры, объемно-пространственная композиция, строение крыши, декор и т.д.); обратить внимание на то, что любое архитектурное сооружение создается с учетом трех аспектов: функционального, конструктивного и художественного; побуждать к самостоятельному конструированию зданий (промышленных, жилых, общественных); развивать у детей воображение, художественный вкус.</p>

		Мебель.	<p>«Мебель нашей группы» Расширять представления о мебели, ее функциональном назначении; закрепить значение слова «интерьер»; обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>«Удивительные свойства дерева» Расширить и систематизировать знания детей о дереве, его качествах и свойствах; дать представление причинно-следственных связей между свойствами материала и способом его использования; уточнить знания о дереве и его переработке в производстве; развивать умения определять существенные признаки и свойства материала (структуру, твёрдость, не тонет, лёгкое и т. д.).</p>	<p>«Диван» Продолжать знакомить с деталями металлического конструктора, соединительными деталями – гайками, шурупами, болтами; закрепить умения соединять детали конструктора с помощью болтов и гаек. Развивать навыки сборки простых моделей по схеме.</p>
АПРЕЛЬ		Школа. Книги. Библиотека.	<p>«Какие бывают книги?» Формировать интерес к книгам и детскому чтению; приобретению запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя; рассказать об истории создания книгопечатания; развивать творческие способности детей, путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книг-самоделок; воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.</p>	<p>«Мир бумаги» Уточнить представление о разных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), учить выделять их качественные характеристики и свойства; подвести детей к пониманию, что свойства материала обуславливают способ его использования.</p>	<p>«Школа» Расширять представления детей о современных архитектурных сооружениях, их своеобразии, зависимости внешнего вида здания от его назначения; учить создавать постройки из строительного материала по схеме и словесному описанию (трехэтажное здание с большими окнами, прочными перекрытиями, со ступеньками); закрепить умения выкладывать детали ровно; заменять недостающие детали другими формами из другого конструктора; развивать конструктивные способности, творческую инициативу.</p>

	Космос. День космонавтики.	<p>«День космонавтики» Расширять представления о планетах Солнечной системы, звездах и созвездиях, о первом космонавте; дать знания, что полет человека в космос – это труд многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну.</p>	<p>«Отчего происходит смена дня и ночи» Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли; совершенствовать представления детей о времени и частях суток.</p>	<p>«Космодром» Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.</p>
	Животный мир рек, морей и океанов	<p>«Обитатели воды. Рыбы» Закреплять знания детей о рыбах (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают); дать представления о том, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека, в грязных водоёмах рыбы гибнут; учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов.</p>	<p>«Тонет – не тонет» Дать детям представление о том, что соленая вода плотнее пресной; Налить в стакан воду и опустить в него яйцо с помощью ложки. Налить воду в другой стакан и добавить 4 ложки соли, размешать до полного растворения, опустить в стакан яйцо.</p>	<p>«Рыбка» Формировать конструктивные навыки, способность к конструированию по схеме, строить из различных деталей: куб, кирпич, пластина; развивать зрительно-моторную координацию.</p>
	Насекомые.	<p>«Пыльца на пестрых крыльях» Расширять представления детей о разнообразии насекомых; учить выделять общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); дать представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии; воспитывать бережное отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>«Закон сохранения вещества» Формировать представление о том, что вещество не появляется из ничего и не исчезает, оно переходит из одного состояния в другое (опыт с водой и сахаром).</p>	<p>«Улей» (ТИКО) Содействовать дальнейшему расширению и углублению представлений об объектах живой природы, развитию конструктивных способностей; уточнить представления о назначении, внешнем виде и размерах улья; учить намечать план будущей стройки; развивать творческие и конструктивные способности.</p>

МАЙ	Праздник Победы.	<p>«День победы» Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов; формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России; закреплять представления детей о военных профессиях; воспитывать чувства любви к Родине, уважения и благодарности к людям, защищавшим Отчизну.</p>	<p>«Свет» Продолжать знакомить детей со светом, как одной из форм энергии, Солнцем – самым главным источником света на земле; отражением света и как оно происходит (различными видами зеркальных поверхностей), преломлением света и увеличением изображения (лупы, линзы и т.д.).</p>	<p>«Звездочка» Учить детей делать трехгранную звездочку из магнитного конструктора; продолжать развивать творческое воображение, восприятие объемных фигур; развивать мышление, память, творческое воображение, конструктивные способности.</p>
	Дом, семья.	<p>«Моя родословная» Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», ее возникновение, значение; формировать представление о половых особенностях ролевого поведения в семье мамы и папы; закрепить знания об имени, фамилии, отчестве родственников; рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах; воспитывать желание заботиться друг о друге.</p>	<p>«Вода – растворитель. Очищение воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах поведения при работе с различными веществами.</p>	<p>«Дом будущего» (какой дом я бы построил для своей семьи) Учить детей самостоятельно находить конструктивные решения, используя разные виды конструкторов, развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве.</p>
	Город Санкт-Петербург. Адрес.	<p>«Люблю тебя, Петра творенье...» Расширять представления о явлениях общественной жизни (день города); формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах, символике; приобщать к культуре и традициям родного города; воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.</p>	<p>«Почему горит фонарик» Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества.</p>	<p>«Микрорайон города» Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.</p>

	Цветущие растения леса, луга, сада. Времена года.	<p style="text-align: center;">«Лето»</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; закрепить признаки лета, название летних месяцев; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	<p style="text-align: center;">«Влияние внешних факторов среды на развития растений»</p> <p>Дать представление о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды и тепла; о значении растений в жизни планеты; формировать интерес к миру растений; учить детей определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода).</p>	<p style="text-align: center;">«По замыслу»</p> <p>Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.</p>
--	--	--	---	--

Формирование элементарных математических представлений

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1 неделя	<p>Занятие №1</p> <p>Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачитывание стихотворения. 2. Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Логическая задача «Когда это бывает?» 9. Самоконтроль. 	<p>Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рисование цифры на асфальте мелом. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе. 	<p>Консультация: «Разучивание счета с детьми»</p>
Сентябрь 2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p><i>Учить:</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 2. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант. 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур. 	<p>Штриховка геометрических фигур.</p>

<p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №3</p> <p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 3. 4.Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Четвертый лишний» 2.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов. 3.Игры с геометрическими мозаиками. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке. 	<p>Изготовление геометрических фигур.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №4</p> <p>Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3.</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.</p> <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. 2.Игры с геометрическими мозаиками. 3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. 	<p>Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №5</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5</p> <p>Состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай и запиши». 3. Письмо цифры 5. 4. Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5. Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9. Игра «Что перепутал художник». 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с пуговицами. 2. Д/и «Чудесный мешочек». 3. Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии. 4. Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур. 	<p>Сбор шишек, желудей разного размера.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 2 неделя</p>	<p>Занятие №6</p> <p>Число и цифра 6.</p> <p>Знаки «\Rightarrow», «\leftarrow»</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Учить писать цифру 6. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Исправь ошибку художника». 5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6. Игровое упр. «Раскрась правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «разрезные картинки». 2. Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров. 	<p>Печатание цифр 1,2,3.</p>

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Квадрат, треугольник Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <, > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)</p>	<p>Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Занимательные диктанты 2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»</p>	<p>Упражнение в деление квадрата на несколько частей.</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №9</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</p> <p>Знак « - »</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус». 3. Упражнение детей в названии дней недели. 4. Игры на сериацию по размеру. 5. Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?» 	<p>Работа в тетрадях: запись знака « - »</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Занятие №10</p> <p>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p><i>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</i></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках. 4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин». 	<p>Штриховка геометрических фигур.</p>

<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №11</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Часть и целое.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i></p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7.Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» 2Разбор занимательных задач – шуток 3.Чтение сказки «Как топ учился математике» 4. Д/и «Мячик бросаю, число называю» 5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами. 	<p>Запись цифры 7.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №12</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай ». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось». 2. Рассказ – беседа «Неделя». 3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя». 4.Составление и решение задач на сложение. 	<p>Изготовление геометрического пенала.</p>

Декабрь 1 неделя	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Что изменилось», «цепочка» 2.Расматривание детских журналов. 3.Упражнение в счете хором до 20. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики.	Печатание цифр 6,7,8.
Декабрь 2 недели	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	Деление торта на 4 части.
Декабрь 3 недели	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4.Расматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».	Печатание в тетрадях примеров на сложение

<p>Декабрь 4 недели</p>	<p>Занятие №16</p> <p>Знаки < , > ; порядковый счет</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > .</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Печатание в тетради неравенств под диктовку. 2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам) 	<p>Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.</p>
<p>Январь 2 недели</p>	<p>Занятие №17</p> <p>Числа и цифры 1-9.</p> <p>Высокий, низкий.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики. 	<p>Измерение роста всех членов семьи, сравнение роста ребенка и взрослого.</p>

<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Занятие №18</p> <p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.</p> <p>Часть и целое.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра«Считай и пиши». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат». 5.Игра. «Слушай, смотри, думай». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки». 2.Игры с лабиринтами. 3.Упражнение «Каким по счету стоит». 4. Игры с магнитными цифрами. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками. 	<p>Запись чисел 7,8,9.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Занятие №19</p> <p>Число и цифра 10.</p> <p>Трапеция.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание книг по занимательной математике. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Занимательные диктанты. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики. 	<p>Составление и решение арифметических задач</p>

Февраль 1 неделя	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».	Работа в тетрадях: запись цифр 4,5,6.
Февраль 2 неделя	Занятие №21 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение» 3.Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Работа в тетрадях (рисование по клеткам)

	<p>Занятие №22</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Игра «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение сказки «Пятая история о проволочке». 2.Повторение фигур. 3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров. 	<p>Составление задач на сложение</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Занятие №23</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение в назывании дней недели. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик. 	<p>Печатание в тетрадях примеров на сложение</p>

<p style="text-align: center;">Март 1 неделя</p>	<p>Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.</p>	<p><i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй» 3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.</p>	<p>Работа в тетрадях (рисуем по клеткам)</p>
<p style="text-align: center;">Март 2неделя</p>	<p>Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.</p>	<p><i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификацию. 3.Беседа о геометрических фигурах. 4.Решение задач на сложение. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Составлять задачи на сложение и вычитание</p>

<p style="text-align: center;">Март 3 неделя</p>	<p>Занятие №26</p> <p>Решение задач на вычитание.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Части суток.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5.Занимательные задания с магнитными цифрами. 	<p>Штриховка геометрических фигур.</p>
<p style="text-align: center;">Март 4 неделя</p>	<p>Занятие №27</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Дни недели, времена года.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кого боится заяка». 2.Игра «реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.</p>	<p>Повторение с детьми названий и признаков времён года.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель 1 неделя</p>	<p>Занятие №28</p> <p>Решение математической загадки.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4.Рассматривание книг по занимательной математике. 5.Игровое упражнение «Закончи предложение».</p>	<p>Работа в тетради: рисуем по клеточкам</p>
<p style="text-align: center;">Апрель 2 неделя</p>	<p>Занятие №29</p> <p>Решение задач.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель 3 неделя</p>	<p>Занятие №30</p> <p>Порядковый счет, решение математической задачи.</p>	<p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на сериацию по размеру (высота). 4. Упражнения на развитие мелкой моторики. 	<p>Упражнять в записи цифры 8 в тетрадах.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель 4 неделя</p>	<p>Занятие №31</p> <p>Повторение.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Лепка цифр из пластилина 5.Занимательные диктанты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление и решение арифметических задач. 2.Ориентирована на листе.

<p style="text-align: center;">Май 1 неделя</p>	<p>Занятие №32</p> <p>Решение задач, примеров.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - май</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – май 6.Игра «Кто такой пример решал?». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ди«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2.Беседа «Рассуждение» 3.Рассматривание книг по занимательной математике. 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики. 	<p>Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p>
<p style="text-align: center;">Май 2-4 недели</p>	<p>Решение задач, примеров.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - май</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>			<p>Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p>

Речевое развитие

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Дополнительная литература	
СЕНТЯБРЬ	2, 3	Занятия диагностического содержания				
	Осень.	Учить детей составлять рассказы об осени с опорой на репродукции картины; активизировать словарь по данной схеме; учить понимать содержание поэтических текстов, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове. Упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	Рассказ Г.Скребицкого «Осень»	Продолжить формировать знания и представления детей о признаках осени; учить понимать содержание рассказа, передавать свои впечатления от прочитанного; обогащать словарь определениями; развивать познавательный интерес.	З.Федоровская «Осень», М.Садовский «Что умеет осень», Н.Сладков «Осень на пороге», М. Лесовая «Листья солнцем наливались», М.Пришвин «Осенние листочки», С. Коган «Листики», А.Толстой «Осень», Н. Минский «Листопад», В.Орлов «В лесу теперь светлей и тише», В. Семернин «Дождь по улице идет», И. Соколов-Микитов «Золотая осень».	
ОКТАБРЬ		Огород, овощи.	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах по схеме. Закрепить обобщающие понятие «Овощи». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. Учить составлять предложения по демонстрационному материалу, объединять эти предложения в короткий рассказ. Учить детей понимать образный смысл загадок.	Рассказ Э. Шима «Кто как одет?»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, их характерных особенностях; воспитывать эмоциональное восприятие художественного произведения; развивать память, мышление, обогащать словарный запас детей.	Е. Неменко «Дачные загадки», Э.Островская «Картошка», Д. Родари «Большая морковка», Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Н.Носов «Про репку», «Огородники», Б.Житков «Баштан», В. Пинясов «Хитрый огурчик», В. Сутеев «Бабушкин огород», Русская народная сказка «Вершки - корешки», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?».

ОКТАБРЬ	Сад, фрукты.	Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить обобщающие понятие «фрукты». Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образовывать относительные прилагательные (д/и «Какой сок?»). Составлять сложноподчиненные предложения (упре «Закончи предложение»).	Рассказ В.Сутеева «Мешок яблок» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать ее нравственный смысл; учить осмысливать характеры персонажей; отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания о фруктах; воспитывать любовь к природе.	В.Сутеев «Яблоко», В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», Я.Аким «Яблоко», Л.Толстой «Косточка», В.Даль «Старик - годовик», Б.Житков «Сад», Л.Н. Толстой «Старик сажал яблони», К. Тангрыкулиев «Персик», А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш...».
	Лес, грибы, ягоды	Познакомить детей с названиями грибов, ягод, внешними признаками, обобщающими словами «лес», «грибы», «ягоды». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов: Кто? Что делает? Что? Учить детей запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность.	Н. Сладков «Лесные силачи» Расширить представления детей о грибах; учить описывать грибы, опираясь на наглядность; воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу.	И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», В.Бианки «Кто, чем поет», В.Зотов «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний», Е. Трутнева «Грибы», Н.Павлова «Опёнки», Н.В. Новоторцева «Грибные имена», В.Даль «Война грибов с ягодами», В.Сутеев «Живые грибы», «Под грибом», С.Аксаков «Грибы».
	Хлеб, злаки	Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по картине. Упражнять в словообразовании. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Стихотворение Н. Гернета и Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог» Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, понимать юмор; развивать умение выразительно читать его наизусть; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи.	М.Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Степанов «Дорога на мельницу», Я. Дягутите «Каравай», С. Погореловский «Слава хлебу на столе», Я.Тайц «Все здесь», Белорусская народная сказка «Легкий хлеб», Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».

Н О Я Б Р Ъ	Перелётны е птицы.	Закрепить знания детей о перелётных птицах, понятие «перелетные», дать представление об их подготовке к отлёту. Продолжать обогащать словарь по данной теме. Учить детей составлять рассказы по собственным наблюдениям.	Сказка Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди» Развивать умение слушать и понимать содержание сказки; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; понимать мораль сказки, выражать свое отношение поступкам героев.	Е.Жданова «Ноябрь», И. Мазнин «Перед зимой», В.Бианки «Прощальная песенка», М.Пришвин «Старый скворец», А.Кушнир «Птицы», Е. Благиной «Улетают, улетели...», Ю.Коваль «Грач», Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди».
	Домашние животные, птицы.	Закрепить обобщающее слово «домашние животные». Учить детей составлять описательные рассказы. Понимать значение предлога «под» и использовать его в речи. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных; учить подбирать синонимы.	Рассказ Е.Чарушина «Кошка Маруся» Развивать умение передавать содержание близко к тексту, последовательно, опираясь на элементы наглядности; умение видеть выразительность художественного слова; воспитывать гуманность по отношению к животным.	В.Сутеев «Кто сказал мяу?», «Капризная кошка», К. Паустовский «Кот-ворюга», К.Ушинский «Слепая лошадь», И.Поневежин «Наша Тоби», С.Воронин «Чистопородный Филя», Ю. Дмитриева «Утята и цыплята», Р. н. с. «Зимовье зверей».
	Дикие животные наших лесов.	Закрепить знания детей о диких животных, их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются. Чем питаются, где живут и т.д.; названиях детёнышей. Закрепить в речи словосочетания: короткий хвост, короткие уши, длинные уши и т.д. Учить подбирать синонимы, определения. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения.	Сказка В. Сутеева «Палочка-выручалочка» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать ее нравственный смысл; учить осмысливать характеры персонажей; отвечать на вопросы по содержанию, называть эпизод, который особенно понравился; воспитывать любовь к животным.	В.Берестов «Как найти дорожку», А. Толстой «Ёж», Л. Толстой. «Белка и волк», А. Суконцев «Как ежик шубку менял», «Раз, два-дружно», Н. Сладков «Белкин мухомор», Е. Чарушин «Лисята», «Медведь», «Как заяц спать ложится», Н.Рубцова «Про зайца», В.Бианки «Купание медвежат», «Музыкант», Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
	Деревья (хвойные, лиственные), кустарники	Закрепить обобщающие понятие «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; учить согласовывать существительные с числительными от одного до пяти. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить детей пересказу.	Рассказ К.Ушинского «Спор деревьев» Развивать умение слушать и понимать содержание нового произведения; умение детей полно и точно отвечать на вопросы; учить детей связно пересказывать литературный текст.	Ю.Коваль «Дубы», М. Пришвин «Осинкам холодно», «Рябины краснеют», Г. Лебедева «Деревце», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождем», М.Пришвин «Листопад», А. Твардовский «Ноябрь»

ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы.	Закрепить знания о характерных признаках зимы, зимующих птицах, названиях зимних месяцев; учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Учить детей понимать значение предлога «за» и пользоваться им в речи, составлять описательные рассказы о зимующих птицах. Формировать умение слушать рассказ товарища.	Стихотворение А. Яшина «Покормите птиц» Учить осмысливать содержание стихотворения; читать выразительно наизусть отрывок; воспитывать гуманность по отношению к птицам; закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения.	Е.Трутнева «Первый снег», Н. Сладков «Суд над декабрём», С. Иванов «Каким бывает снег», Н. Павлова «Первый снег», В. Одоевский «Мороз Иванович», И.Никитин «Встреча зимы», В. Пашов «Русская зима», С.Маршак «Декабрь», Г.Скребицкий «Зима», И.Бунина «Первый снег», А.Барто «Наступили холода», Б. Павлов « Кто поёт в зимнем лесу», С. Маршак «Где обедал, воробей?», В.А.Сухомлинский «Елочка для воробьишек», А. Барто «Снегирь», «Синица», Н.Рубцов «Ворона», «Воробей»,М.Пришвин «Дятел»,В.Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше?».
		Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.	Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов; обобщающие слово «одежда». Учить детей навыкам употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя, подбирать синонимы. Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции; подбирать признак к предмету; составлять описательные рассказы.	Сказка С.Прокофьевой «Про красные варежки» Учить детей понимать образное содержание произведения, понимать ее нравственный смысл; связно передавать содержание произведения; развивать связную речь и творческие способности.
ДЕКАБРЬ	Комнатные растения.	Расширить знания детей о комнатных растениях. Учить сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. Учить понимать значение предлога «от» и пользоваться им в речи. Развивать память, мышление.	Сказка В. Катаева «Цветик семицветик» Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Л.В. Скребцова «Кто прекрасней», «История о щучьем хвосте», М. Ферлер «Бегония», Г. Охалкина «История одного растения».

ЯНВАРЬ		Новый год. Зимние забавы и развлечения.	<p>Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными. Учить использовать в рассказах разные виды предложений.</p>	<p>Рассказ Н.Носова «На горке»</p> <p>Развивать умение понимать смысл художественного произведения; обогащать представления о свойствах и качествах снега, песка; развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать положительное отношение к труду, развивать чувство юмора.</p>	<p>В.Сутеев «Елка», «Про снегурочки и снежинку», Л.Воронкова «Таня выбирает елку», Л. Квитко «На катке», В. Лившиц «Снеговик», Т. Эгнер «Приключение в лесу елки - на горке», С Черный «На коньках, «Зимние забавы», Н. Калинина «Про снежный колобок», Т. Золотухина «Метель», В. Осеева «Волшебное слово», «На катке», И. Сладков «Песенки подо льдом», К.Фофонова «Нарядили елку...».</p>
		Игрушки Мир игрушек и игр.	<p>Учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умения детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Сказка про игрушечный городок» С.Прокофьевой</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно слушать; развивать словесно-логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>З.Петрова «Мои игрушки», Б.Иовлев "Некогда», В.Драгунский «Друг детства», Л. Воронкова «Сражение», «Новая кукла», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Осеева «Сторож», Б. Заходер «Мой лев», Б. Житков «Что я видел», С Маршак «Мяч», А. Барто «Веребочка», Н. Калинина «Разве так играют?», Е. Серова «Нехорошая история».</p>
		Блокада Ленинграда.	<p>Расширить представления детей о мужестве и стойкости ленинградцев, героической обороне города. Активизировать словарь по теме (блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др.). Воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город.</p>	<p>Рассказ С.Алексеева «Первая колонна»</p> <p>Формировать знания детей о самом трагическом периоде в истории нашего города; его защитниках и их подвигах; продолжать учить понимать содержание рассказа; воспитывать чувства патриотизма.</p>	<p>С.Алексеев «Рассказы об обороне Ленинграда», Л.А.Кассиль «Улица младшего сына», А. А. Крестинский «Мальчики из блокады», М.Сухачев «Дети Блокады», Нисон Ходза «Дорога жизни», И. Л. Миксон «Жила, была», В. К. Дмитриев «Была война, была блокада...».</p>

ФЕВРАЛЬ	Человек, части тела.	Закрепить знание названий частей тела человека. Учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. Развивать внимание, память.	<p>Рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Учить детей понимать образное содержание произведения; развивать умение пересказывать текст; помочь понять скрытые мотивы поведения героя; побуждать рассказывать о своем отношении к герою.</p>	<p>И. Турчин «Человек заболел», Е. Пермяк «Про нос и язык», «Для чего руки нужны», Э. Мошковская «Нос умойся», «Уши», В. Сутеев «Умелые руки», Е. Носов «Тридцать зерен», Д. Хармс «Веселый старичок», А. Барто «Девочка чумазя», Г.Х.Андерсен «Снежная королева».</p>
	Транспорт. ПДД.	Закреплять знания детей о видах транспорта, умении классифицировать все виды транспорта. Упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа, подборе признаков и действий к предметам, составлении распространённых предложений. Учить детей по плану описывать грузовик и вертолёт, находить общее и различие.	<p>Рассказ Н. Носова «Автомобиль»</p> <p>Учить понимать жанровые особенности рассказа; оценивать поступки героев, высказывать свое мнение; учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p>	<p>Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Павлова «На машине», С.Михалков «От кареты до ракеты», Э.Мошковская «Я - машина», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Б.Житков «Пожар в море», «Обвал», «Как пароход подняли со дна», Д. Родари «Дудочкин и автомобили», Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково», В.Тюрин «Кто главный на корабле?», А.Стариков «Все начиналось с колеса», Г.Новицкая «Вежливый трамвай», П.Синявский «Отважная машина», П.Синявский «С мигалкой на макушке», Н.Волкова «Бетономешалка», В.Орлов «Куда девался паровоз?».</p>
	Спорт, здоровье.	Учить детей отгадывать загадки, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей.	<p>С. Михалков «Про мимозу»</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством С.Михалкова; учить понимать юмор произведения, оценивать характеры персонажей; воспитывать отрицательное отношение к лени; поддерживать привычку к здоровому образу жизни.</p>	<p>С. Михалков «Прививка», Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой» В. Черняева «Болейте на здоровье», А. Усачев «О ногтях», К. Мелихан «Вот такая бабушка!», И.Синявский «Мой соперник», М. З. Залесский «Как стать сильным».</p>

		Защитники Отечества.	Закрепить и систематизировать знания детей о Российской Армии. Формировать у детей умения составлять вопросы, совершенствовать умение правильно строить предложения; закреплять умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии.	Рассказ А. Митяева «Шапка не велит» Учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы; расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Е. Трутнева «Российский воин бережет», В. Степанов «23 февраля», Н. Иванова «Моряк», С. Маршак «Пограничники», «Февраль», Т. Александровой «Дозор», О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу», Л. Кассиль «Главное войско», «Защитники наших морей», «Никто не знает, но помнят все», Б. Никольский «Препятствие», Ю. Коржиков «Что случилось на границе», В. Аушев «Солдатик»
		Бытовые приборы и инструменты	Закрепить обобщающие слова «инструменты», «электроприборы». Учить детей составлять распространённые предложения с употреблением Винительного падежа (переходность действия на предмет), творительного падежа (орудийность действия), дательного падежа (направленность действия на предмет), формировать умение анализировать по вопросам: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем?	К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?» Развивать интерес детей к познавательной литературе; учить понимать содержание произведения; уточнить знания о том, какую помощь оказывают людям бытовые приборы и инструменты.	М.А.Сырова «Молоток – новичок», Т.Вишнякова «Утюг», В.Берестов «Сережа и гвозди», В.Осеева «Волшебная иголочка», Е.Пермяк «Торопливый ножик», Б. Заходер « Вот так мастер», Д.Авдеев «Удивительные гвозди», Р. Сеф «Лопата», М. Кульская «Наперсток», В.Котов «Молоток».
МАРТ	Весна, изменения в природе. 8 Марта.		Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, называть главных героев рассказа, последовательно и точно описывать их действия. Учить детей подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных), употреблять в своей речи поздравления, учить детей использовать в своей речи сложные предложения.	Стихотворение Е.Серова «Подснежник» Совершенствовать умение детей заучивать и выразительно читать стихи; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	Н. Сладков «Ручей», А. Барков «Весна-волшебница», « Как медведя будили», «Гроза на носу», М.Пришвин «Песня воды», Н.Найденова «О весне», Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Я.Колос «Песня о весне», Б.Асаналиев «Краски весны», С.Козлов «Необыкновенная весна», Ф. Тютчев «Весенние воды», Т. Белозеров «Подснежники», Г. Скребицкий «Весна», «Март, Апрель, Май» Е. Благинина «Посидим в тишине», В.Сутеев «Мамин праздник», Е.Серов «Ландыш», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г. Виеру «Мамин день», П. Образцов «Март», Л. Квитко «Бабушкины руки».

	Посуда. Продукты питания.	<p>Учить детей составлять описательные рассказы о посуде, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогом «в», упражняясь в словообразовании. Закрепить умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. Формировать представление о том, что для роста и здоровья необходимо правильно питаться.</p>	<p>Рассказ Н.Носова «Мишкина каша» Развивать умение понимать смысл художественного произведения; побуждать к рассуждению; учить рассказывать последовательно; развивать чувство юмора.</p>	<p>М. Матвеева «Синяя чашка», К. Чуковский «Федорино горе», Т. Сорокина «Семья», Р.н.с. «Горшок», Загадки о посуде. В. Драгунский «Что любит Мишка», А. Усачев «Пудинг», И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», А. Гайдар «Голубая чашка». Р.н.с. «Лиса и журавль».</p>
	Профессии.	<p>Совершенствовать умения составлять небольшие рассказы о профессиях, воспитывать умение понимать и объяснять значение пословиц и поговорок. Учить образовывать название профессий от действий, обогащать словарный запас детей. Продолжать работу над выразительностью речи: чётко произносить слова, фразы, не спешить.</p>	<p>В.Сутеев «Умелые руки» Дать детям представления о значении трудовой деятельности в жизни человека; познакомить с пословицей «Умелые руки не знают скуки»; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Н.Носов «Милиционер», В.Осеева «Строитель», «Сторож», В. Михалков «А что у вас?», В. Степанов «Водитель троллейбуса», К. Чуковский «Айболит», И.Турчин «Человек заболел», А.Кардашова «Простые волшебники», Б. Заходер «Строители», «Повара», «Шофер», В.Маяковский «Стройка», М. Пожарова «Маляры», Г. Люшнин «Строители», Е. Пермяк «Мамина работа», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», Я Аким «Неумейка», Г.Сапгир «Садовник», А.Барто «Штукатуры».</p>

АПРЕЛЬ	Мебель.	Расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Закрепить обобщающие слово мебель. Учить детей составлять описательные рассказы	<p>С. Маршак «Приключения стола и стула»</p> <p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; выразительно читать наизусть отрывок стихотворения, понимать юмор; закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения.</p>	С. Маршак «У стола четыре ножки», Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», Т.Александрова «Кузька», К.Чуковский «Мойдодыр», Т.Уманская «Стул», А.Барто «Хромая табуретка», К.Нефедов «Диван», «Мне однажды сон приснился», К.Ушинский «Стол и стул», Р. н. с. в обработке Л.Толстого «Три медведя».
	Библиотека . Книги.	Закрепить и систематизировать представления у детей по теме библиотека. Пополнить активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, переплёт, страница, обложка, иллюстрация. Продолжать учить подбирать признак к предмету (книга какая?), употреблять в речи предлоги: под, на. Воспитывать бережное отношение к книгам.	<p>С.Михалков «Калеки в библиотеке»</p> <p>Учить осмысливать содержание стихотворения; подвести к пониманию нравственного смысла; побуждать к рассуждению; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	Т. Блажнова «Будем с книгою дружить», С. Маршак «Как печатали книгу?», С.Михалков «Дом книг», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».
	Космос. День космонавтики.	Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в сюжетном рассказывании. Расширить словарь по теме (космос, космонавт, самолет, вертолет, ракета, космическая станция, невесомость).	<p>Повесть (главы) Л.А.Обуховой «Как мальчик стал космонавтом»</p> <p>Познакомить детей с биографией первого космонавта мира Ю.А.Гагарина, воспитать гордость за свою Родину, первой шагнувшей в космос; учить детей высказывать свое мнение о прочитанном; развивать любознательность.</p>	В. Бороздин «Первый в космосе», А.Н.Толстой «Рассказ аэронавта», В.Сапожков «Мы идем к Луне», Е. Левитин «Малышам о звездах и планетах», Т. Собакин «Как замечательно стать астрономом», П. Клушанцев «Дома на орбите», В. Степанов «Облако», А. Волков «Земля и небо», Н.Цветкова «Космос», С.Алдоница «Сатурн», «О звездах и планетах», В.Берестов «Луноход», Г.Юрмин «Что внутри?», К.Порцевский «Моя первая книга о космосе», «У солнышка в гостях» - словацкая сказка.

	Рыбы.	<p>Учить детей придумывать диалоги на заданную тему, отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи сложноподчинённые предложения. Побуждать их к речевой фантазии. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова, активизировать в речи прилагательные.</p>	<p style="text-align: center;">Русская народная сказка «По щучьему веленью»</p> <p>Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; учить воспринимать образное содержание сказки; оценивать поступки героев; выделять в тексте образные выражения; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>Е. Пермяк «Первая рыбка», Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Б.Житков «Кружечка под елочкой», В.Сутеев «Как я ловил рыбу», Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», Н. Носов «Карасик», И.Токмакова «Где спит рыбка», М.Яснов «Подводная считалка», «Рыбка», «Про карасика», Н.Матвеева «Рыба, рыба», О.Григорьев «Сом», Л.Толстой «Акула», М.Стельмах «Горе-рыбалов», 12. Р.н.с. «Сказка о Ерше Ершовиче сыне Щегинникове», «Лисичка-сестричка и серый волк», Е.Чеповецкий. В тихой речке. Г.Юдин «Ёжик и ёршик», Н.Сладков «Озорники», «Линь», «Золотая рыбка.</p>
	Насекомые.	<p>Расширить словарь по теме. Закрепить обобщающие понятие «насекомые»; знание детей о внешних признаках насекомых, об их строении; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить употреблять все формы косвенных падежей имён существительных в единственном числе; понимать логическо-грамматические конструкции; согласовывать числительные с существительными.</p>	<p style="text-align: center;">Рассказ Э.Шима «Жук на ниточке»</p> <p>Расширить знания о майском жуке, его образе жизни; развивать внимание и умение понимать художественное слово; эмоционально откликаться на события, происходящие в произведении; давать оценку поступкам героев.</p>	<p>К.Чуковский «Муха - Цокотуха», «Тараканище», В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», К.Ушинский «Пчелки на разведках», «Капустница», И.Соколов-Микитов «Рой», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара – Комаровича и про мохнатого Мишку», Н.Исаев «Муравейник», Г.Паншин «Муравьи», В.Лунин «Бабочка», Э. Мошковская «Люблю муравья!» Б. Заходер «Муха - чистюха», В. Сеф «Муравей», О.Григорьев «Комары», Г.Снегирев « Жук», Н.Сладков «Домашняя бабочка», «Муравей и сороконожка».</p>

МАЙ	Праздник Победы.	<p>Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Расширить словарь по теме. (фашисты, война, памятник, салют, ордена, медали); упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p style="text-align: center;">С. П. Алексеев «Победа будет за нами!» (отрывок)</p> <p>Формировать знания детей о Великой Отечественной войне; ее защитниках и их подвигах; продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа; воспитывать чувства патриотизма.</p>	<p>Г. Ладонщиков «Вместе с дедушкой», В. Берестов «Мир на земле», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», О. Высотская «Салют», М. Пляцковский «Майский день», М.Вадимов «Еще тогда нас не было на свете», Е. Трутнева «Победа», «Фронтная сестричка», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М.Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «Слава», К. Симонов «Сын артиллериста»</p>
	Дом, семья.	<p>Расширить знания детей по теме: «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные; образовывать антонимы и синонимы.</p>	<p style="text-align: center;">Рассказ В.Осеевой «Сыновья»</p> <p>Развивать умение пересказывать текст; понимать нравственный смысл произведения; способствовать развитию умения рассуждать, анализировать поступки героев; способствовать развитию уважительного отношения к родным людям.</p>	<p>Л.Воронкова «Подарок», А.Барто «Вовка – добрая душа», П.Воронько «Мальчик-Помогай», С. Маршак «Кошкин дом», Сказка «Три поросенка» в перев. С.Михалкова, В.Сухомлинский «Для чего говорят “спасибо”?» Братья Гримм «Семь Воронов», «Мальчик-с-пальчик», Р.н.с. «Дочь-семилетка» Китайская сказка «Умный сын», Л. Н. Толстой «Липунюшка», «Отец и сыновья», К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья».</p>

		Город Санкт-Петербург. Адрес.	Развивать связную речь путём составления рассказа по серии картинок «Мой любимый город». Расширить словарь по теме. Учить детей составлять предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа; согласовывать прилагательные с существительными.	Стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края» Учить выявлять идею произведения; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона»); воспитывать любовь к родному краю.	В. Орлов «Родное», Н. Ушакова «Что я вижу в городе», В.К. Дмитриев «Рассказы для детей по истории города», И. Никитин «Русь», З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём».
		Полевые и садовые растения. Времена года.	Закрепить знание названий цветов и обобщающее слово «цветы»; учить различать цветы садовые и полевые; подбирать признаки; согласовывать числительные с существительными и прилагательными; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Продолжать учить составлять описательные рассказы о цветах. Развивать память и внимание.	Малые жанры фольклора: загадки, скороговорки, пословицы Уточнить представления детей о жанровых особенностях загадок, пословиц, скороговорок, их назначении; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» и др.); учить составлять по ним небольшие рассказы.	М. Зощенко «Великие путешественники», Д. Родари «Для чего розам нужны шипы?», О. Высотская «Одуванчик», Е. Серова «Подснежник», «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчики», «Ромашки», «Одуванчики», «Гвоздика», Э. Шим «Ландыш», Н. Соколов-Микитов. Одуванчики. Н. Павлова «Хитрый одуванчик», «Загадки цветов», Н. Сладков. Шмель и цветок.

**Художественно-эстетическое развитие
Изобразительное творчество (старшая, подготовительная)**

		Лексическая тема	Лепка/Аппликация	Рисование	Художественное конструирование
ЕНТ	,2, 3	Занятия диагностического содержания			

Осень.	<p>Апликация «Осенний букет» Учить детей работать с ножницами, вырезать осенние листья разной формы, размера, цвета. Закреплять умение работать с клеем и кистью Развивать мелкую моторику, композиционный вкус, фантазию.</p>	<p>«Осенний пейзаж» (по мокрому) Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально - симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования "по мокрому" с получением отпечатков, упражнять детей составлять цветовую композицию, передавая впечатления об осени.</p>	<p>«Волшебные каштанчики» Учить детей конструировать различные образы животных из каштанов, соединяя их между собой пластилином. Развивать мелкую моторику, фантазию, аккуратность.</p>
		<p>«Ваза с осенними цветами» Познакомить с нетрадиционной техникой (накладывание краски на небольшие листочки и отпечатывание), развивать мелкую моторику рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме, желание доставить радость своей работой, формировать композиционные навыки.</p>	
	<p>«Во поле береза стояла» Расширить знания детей о символе России – березе. Продолжать учить детей делать поделки из бумаги, методом «оригами». Развивать навыки работы с бумагой; выполнения точных, аккуратных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам, закрепить понятие о базовой форме «воздушный змей»; учить украшать свою поделку дополнительными деталями по замыслу. Воспитывать самостоятельность и инициативность, эстетические эмоции и чувства.</p>	<p>«Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Учить пользоваться приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (восковыми мелками, угольным карандашами).</p>	<p>«Осень» Вызывать интерес к конструированию из природного и «бросового» материалов. Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво сделанной поделки, реализации конструктивного замысла;</p>
		<p>«Золотая осень» Дать детям представление о пейзаже. Познакомить с разными способами рисования деревьев (пятно, замкнутые контуром или подробная детализировка). Учить придумывать содержание рисунка, упражнять в умении изображать деревья на заднем и переднем плане. Воспитывать умение видеть прекрасное в осени.</p>	
	<p>Апликация (из осенних листьев) «Портрет осени» Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета в композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>«Избушка на опушке» Сюжетно-тематическое занятие, позволяющее проявить детям замысел и выявить уровень изображения пространственных отношений. Закреплять имеющиеся начальные художественно-технические навыки и умения детей. Учить отражать признаки осени, использовать различные способы рисования деревьев. Развивать творческий потенциал детей.</p>	
		<p>«Кленовый лист» Знакомство с акварелью. Рисование по сырому листу. Дети учатся смешивать цвета, характерные для осени, а также получать более светлые и темные оттенки.</p>	

ОКТАБРЬ	1	Огород, овощи.	<p>«Унылая пора! Очей очарованье!» Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, использовать различные способы рисования деревьев. Отрабатывать приём отпечатывания засушенных листьев, покрытых гуашью «осенних» цветов. Знакомить с пейзажами русских художников (И.Левитана, В.Поленова). Закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму. Закреплять умение отличать пейзаж от картин другого содержания.</p>	умение работать коллективно.	
			<p>«Осенний ковёр» Учить детей рисовать с осенние листья, располагая их симметрично, передавая их форму и окраску. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передаче осеннего колорита).</p>		
			<p>Лепка «Овощная ярмарка» Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Познакомить детей с понятием «ярмарка». Подбор относительных прилагательных: цвет, форма, вкус овощей. Воспитывать стремление принимать участие в коллективной работе.</p>	<p>«Блюдо с огурцами и помидорами» (с натуры) Учить передавать образ овощей, правильную геометрическую форму, цвет, характерные особенности предметов . Развивать внимание, зрительную память. Развивать чувство композиции.</p>	<p>«Грузовики для перевозки фруктов и овощей» Закреплять умение конструировать из бросового материала коробок из под сока по схеме. Учить выполнять работу в определенной последовательности, совершенствовать умение анализировать свои работы.</p>
			<p>«Придумываем овощную сказку» Учить детей создавать сказочный образ героев-овощей. Развивать у детей фантазию, творчество. Совершенствовать умение рисовать красками (акварель с восковыми мелками). Учить располагать изображение на листе.</p>		
<p>«Что нам осень принесла» Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формирование умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.</p>					
<p>Аппликация "Огурцы и помидоры лежат на тарелке". Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>«Что ты больше всего любишь рисовать?» Учить детей задумывать содержание своего рисунка вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Учить анализировать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>"Осенние фантазии" Развивать желание конструировать и делать поделки из природного и «бросового» материала, как для своего удовольствия, так и в подарок, доставляя радость друзьям, малышам, родным и близким.</p>			

		<p>«Овощи на тарелке» Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей, используя знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание.</p> <p>Развивать умение анализировать и оценивать свои работы.</p>	<p>«Что созрело в огороде?»</p> <p>Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей. Работать над композицией рисунка – равномерно распределять предметы по всему листу бумаги.</p>	<p>«Тележка для овощей»</p> <p>Учить сгибать бумагу, сопоставляя ровно углы и стороны, развивать глазомер, формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия, воспитывать аккуратность в работе.</p>
			<p>«Загадки с грядки» (рисование по содержанию загадок и стихов)</p> <p>Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, помидора, свеклы и др.) по описанию в загадках. Продолжать закреплять умения рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, не рисовать по сырой краске). Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
2	Сад, фрукты.	<p>Аппликация «Фрукты»</p> <p>Продолжать учить детей вырезать круги из квадратов. В соответствии с величиной исходной формы располагать фрукты на бумаге в вазе. Совершенствовать навык работы с клеем. Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Учить создавать сказочный образ. рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев и много «золотых яблок». Закреплять умение рисовать красками, хорошо промывая кисть в воде, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</p>	<p>«Сумочка»</p> <p>Учить детей аккуратно складывать бумагу по заданной схеме. Делать надрезы ножницами в нужном месте. Закреплять умение работы с клеем. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику.</p>
		<p>«Яблочный компот»</p> <p>Учить детей пользоваться для рисования штампами из натуральных мелких яблок, гуашью желтого, красного, зеленого цветов, дорисовывая сердцевину половины яблока фломастером, предварительно дав краске высохнуть. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>		
		<p>«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять</p>	<p>«Гроздь винограда»</p> <p>Учить в рисунке передавать изображение грозди винограда, без показа способов изображения.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод (светло-зеленый или фиолетовый) Закрепить способы рисования.</p> <p>Развивать композиционные умения.</p>	<p>«Шар из бумаги»</p> <p>Познакомить детей с различными видами бумаги; продолжать учить складывать лист бумаги вдвое, вчетверо. Добиться,</p>

		<p>форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец- овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания</p>	<p>«Что ты больше всего любишь рисовать?» Учить детей задумывать содержание своего рисунка вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Учить анализировать свои рисунки и рисунки товарищей</p>	<p>чтобы выполняемые поделки имели эстетичный вид и были сделаны аккуратно</p>
		<p>«Ваза с фруктами» Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое; учить красиво располагать изображение на листе бумаги, аккуратно наклеивать изображения</p>	<p>«Что созрело в саду?» Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге, развивать композиционные умения и умения работать над замыслом (заранее до начала, медленно представляя содержание работы).</p> <p>«Фруктовая сказка» Продолжать детей знакомить с жанром натюрморта, учить детей рисовать свой натюрморт, передавая характерные особенности каждого овоща и придумывать сказку по его содержанию. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Корзинка для фруктов» Учить надрезать заготовку по пунктирной линии. Закреплять умение правильно прорабатывать линии сгиба, последовательно и аккуратно склеивать стороны корзинки.</p>
	Лес, грибы, ягоды	<p>Лепка «Путешествие в лес» Учить детей лепить фигуры животных, птиц, насекомых из пластилина. Учить делить один кусок на части ,примазывать части тела друг к другу. Закреплять навыки работы в коллективе. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.</p>	<p>«Лес, точно терем расписной» Обобщить знания детей о текущих осенних явлениях в живой и не живой природе. Закрепить знания детей о строении лиственных деревьев их формах и цветовых оттенках используя нетрадиционное рисование свечой, формировать эстетическое отношение к осенним явлениям, развивать фантазию, изобразительные навыки.</p> <p>«Грибная полянка» Учить изображать грибы способом «примакивание». Умение располагать предметы как на одной линии. Расширять представления о явлениях природы осенью. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Дары леса» Учить детей использовать в игре бросовый материал. Создавать из поролона дары леса (ягоды ,грибы, орехи). передавать особенности строения. Развивать фантазию, мелкую моторику.</p>
		<p>«Грибы» Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки, углубления,</p>	<p>«Мы в лесок пойдём и грибок найдём» Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что им больше всего понравилось.</p>	<p>«Грибок» Развивать навыки конструирования из бумаги, учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Отрабатывать приём</p>

		<p>загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>«Мухомор» Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>	<p>создания разнообразных форм из полосы бумаги.</p>
		<p>«Корзина с грибами» Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, доскообразной формы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы; учить передавать характерные признаки предметов.</p>	<p>«В грибном царстве» Учить изображать несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием. Передавать различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов.</p> <p>«Осенний лес» Учить отображать осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать листья, траву. Закреплять навыки работы с акварелью. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов.</p>	<p>«В грибном лесу» Учить видеть в природном материале «вторую» сущность (видеть в привычных вещах аналогию, сходство с другими объектами). Развивать навыки коллективной работы: учить распределять работу, согласовывать свои действия с другими детьми.</p>
	Хлеб, злаки	<p>«Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!» Знакомство с лепкой из соленого теста хлебобулочных изделий. Учить создавать различные формы: крендель, плетенка, бублик, рогалик, ватрушка, каравай, пирожок, булочка. Использовать для украшения кунжут, мак, сахар. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>«Колосок» Учить детей передавать строение ржаного колоса, используя восковые мелки и цветные карандаши. Закреплять навык штриховки в определенном направлении. Учить располагать изображение в центре листа.</p> <p>«Праздничный торт» Учить передавать в рисунке образ предмета, украшать деталями в заданной последовательности. Совершенствовать технику примакивания. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, фантазию.</p>	<p>«Звезды из макаронных изделий» Учить выкладывать рисунок украшения по определенной схеме, располагать работу в центре листа. Развивать мелкую, память, внимание глазомер. Раскрасить украшение красками.</p>

		<p>«Хлеб - всему голова» Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p>"Рисование золотая хохлома" Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	<p>«Сказка из бумаги». Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов; учить детей пользоваться схемами при выполнении поделок в технике «оригами».</p>
			<p>«Нарисуй, какой хочешь узор» Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	
		<p>«Колосок» Учить передавать характерные особенности колоска: строение, расположение зёрен, их цвет. Учить скатывать зёрнышки из бумаги и аккуратно наклеивать их. Учить гармонично размещать аппликацию на листе бумаги.</p>	<p>«Урожай собирай» Учить детей изображать фигуры людей, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать фломастерами и карандашами. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>Панно «К бабушке на чай» Учить детей самостоятельно отбирать материал для работы (фантики от конфет, спички, веточки и др.). Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность в работе, желание порадовать близких.</p>
			<p>«Каравай» Учить детей располагать узор на круге, овале, заполняя середину и края. Учить использовать мазки, точки, дуги. Развивать глазомер, чувство ритма.</p>	
НОЯБРЬ	Перелётные птицы.	<p>Лепка коллективная «Птицы на ветке» Закреплять умение лепить птиц из целого куска, используя различные приемы лепки. Учить лепить птиц в движении, передавая ее пропорции. Создать дополнительные предметы (ветка), учить работать коллективно в парах, помогать друг другу.</p>	<p>«Птицы нашего двора» Учить детей делать набросок рисунка простым карандашом. Учить рисовать птиц в движении. Передавая в рисунке все части тела. Развивать навыки рисования акварельными красками.</p>	<p>«Журавлик» Учить детей делать аккуратные, четкие сгибы. Соблюдать симметрию Закреплять навыки работы с ножницами, самостоятельно приклеить журавлика к палочке.</p>
			<p>«Сказочная птица» Учить рисовать птицу, передавая особенности строения тела. Передавать в рисунке ритм цвета и формы. Развивать умение располагать изображение в центре листа. Закреплять навыки рисования восковыми мелками.</p>	

		<p>«Летят перелетные птицы» (аппликация) Вырезание детьми уток из бумаги, сложенной пополам, по силуэту, показ воспитателем способов полубъёмного приклеивания, выполнение работы детьми.</p>	<p>«Летят перелетные птицы» Закрепить знание о птицах перелетных и зимующих. Учить их изображать. Закреплять знания о композиции рисунка, учить делать наброски простым карандашом, совершенствовать самоанализ работы. Развивать навыки рисования акварельными красками.</p>	<p>«Конструирование из бумаги лебедя» Учить внимательно рассматривать лебедей на картине, учить собирать лебедей из бумаги под речевую инструкцию воспитателя, составлять композицию на листе бумаги, дополнять деталями из цветной бумаги.</p>
		<p>«Кляксография» (рисование птиц) Развивать умение выбирать материал для рисования. Учить детей обсуждать предстоящую работу, её выполнение, совершенствовать самоанализ детей. Развивать фантазию детей и творческие способности. (Сюрпризный момент – посылка с волшебными листами.)</p>		
		<p>«Лебедь» Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p>	<p>«Улетают журавли далеко на край земли» Учить детей рисовать птиц, выстраивая из составных частей, учить рисовать птицу в движении, развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом. Развивать навыки создания фона с помощью восковых мелков.</p>	<p>«Сорока» Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме, учить понимать условные обозначения. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «простой треугольник», учить делать аккуратные чёткие сгибы.</p>
			<p>«Наши друзья» Учить передавать в рисунке особенности строения птиц (ласточки) и их характерную позу (клюёт, сидит, летит). Развивать навыки рисования акварельными красками.</p>	
	<p style="text-align: center;">Домашние животные, птицы.</p>	<p>Лепка «Козленок» (дымковская игрушка) Продолжать учить лепить фигуру по народным дымковским мотивам. Использовать прием раскатывания столбика, сгибание его, разрезание стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Козленок» Учить передавать в рисунке образ козлёнка. Продолжать учить изображать животное, используя навыки рисования концом кисти. Закреплять навыки работы с акварельными красками и восковыми мелками. Развивать образное восприятие и воображение.</p>	<p>«Игрушки – Зверушки» Придумывание игрушек из конусов. Учить детей складывать из листа картона конус. Закреплять умение работать с кистью клеем, бумагой и ножницами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, внимание.</p>
			<p>«Веселые игрушки» Познакомить с деревянной Богородской игрушкой. Учить передавать в рисунке ее особенности. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	

		<p>«Крольчонок» Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать в простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>	<p>«Нарисуй свое любимое животное» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>«Собачка» (котенок) Учить собирать из спичечных коробок различные поделки; упражнять их склеивать стенками, доводить начатое дело до конца. Развивать восприятие прекрасного, эстетических чувств.</p>
		<p>«Кошка играет с мячом» Учить вырезать необходимые детали из геометрических форм. Закреплять умения вырезать мелкие детали (глазки, усы, коготки), аккуратно наклеивать изображение.</p>	<p>«Усатый – полосатый» Учить передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.</p>	<p>«Свинка на лужайке» Продолжать знакомить детей с разновидностями материалов. Учить работать с яичной скорлупой, дополнять базовую модель необходимыми деталями.</p>
	Дикие животные наших лесов.	<p>Лепка «Колочая сказка» Формировать умение создавать выразительный образ, расширить представления детей о лесном животном – еж, об особенностях внешнего облика, учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание, деление целого на части с помощью стеки, закрепить навыки рисования гуашью, получить серый цвет смешиванием черного и белого, развивать мелкую моторику рук при создании композиции из пластилина, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.</p>	<p>«Ежик в тумане» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Учить передавать в рисунке образ ежика. Закреплять умение рисования восковыми мелками, прорисовывать детали. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>«Лягушка» Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме, навыки выполнения и видоизменения базовой модели, внимание зрительную память, мелкую моторику рук. Учить делать аккуратные чёткие сгибы. Работать по схеме.</p>
		<p>«Зайка» Учить передавать в рисунке образ зайчика. Закреплять умение рисования ватными палочками. Продолжать учить изображать животное, отображая его части тела. Учить прорисовывать детали. Развивать композиционные умения. Развивать воображение и творчество.</p>		

		<p>Лепка «Белочка грызет орешки» Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	<p>«Медвежонок» Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>Изготовление игрушки «Лиса» на основе цилиндра» Закреплять навыки самостоятельного изготовления игрушки по образцу. Совершенствовать умения самостоятельно анализировать образец, выделять основные части поделки. Совершенствовать навыки оформления игрушки, передачи выразительности образа.</p>
		<p>«Зайчик» Закрепить умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способах лепки</p>	<p>Рисование по сказке «Три медведя» Учить детей рисовать диких животных методом составления частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать набросок рисунка простым карандашом. Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования.</p>	<p>«Ёжики на лесной полянке» (конструирование из природного материала). Обучать детей различным приемам работы с природным материалом, учить соединять части между собой, развивать мелкую моторику пальцев, воображение.</p>
			<p>«Роспись олешка» Учить детей расписывать изделие по народным (дымковским) мотивам, использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полосы. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
	<p>Деревья (хвойные, лиственные), кустарники</p>	<p>Аппликация «Орешник» Учить детей использовать в работе бумагу разной текстуры используя обои. Создавать композицию из деталей. Закреплять навыки работы с ножницами. Вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.</p>	<p>«Осеннее дерево» Расширять знания о способах рисования, сформировать практическое умение рисования деревьев способом выдувания туши через трубочку, в заданном направлении. Учить детей правильно пользоваться не традиционными инструментами: расческой, зубной щеткой, трубочкой для выдувания. Развивать умение выполнять работу последовательно.</p>	<p>«Зимняя ветка» Учить детей делать надрезы на полосках бумаги до определенной черты. Закручивать эти полоски на ветки. Закреплять края полосок клеем. Закреплять умение работать с ножницами и клеем. Развивать аккуратность, внимательность, мелкую</p>

			<p>«Ветка рябины» (с натуры) Учить детей передавать особенности строения листьев рябины, грозди ягод, отрабатывать технические приемы такие как ,рисование концом кисти, примакивание. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать мелкую моторику рук, внимание ,зрительную память.</p>	моторику рук.
		<p>«Ёлочка» Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p>«Деревья в инсе» Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями</p>	<p>«Сказочный лес» Развивать умение создавать композицию из природного материала, развивать творчество детей.(Беседа воспитателя об изменениях в природе, изготовление фигурок животных из бумаги, меха и т.п. для композиции)</p>
		<p>«Дремлет лес под сказкой сна» Чтение стихотворений И. Бунина об осеннем и зимнем лесе. Беседа о том как «расписной терем» превращается в «белоснежный хрустальный дворец», рисование по замыслу, экспресс-выставка пейзажей.</p>		
		<p>«Золотые берёзы» Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация), и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.</p>	<p>«Деревья в нашем парке» Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p>	<p>«Старичок – лесовичок» Учить детей мастерить по желанию забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений. Развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Развивать навыки работы с клеем, ножницами, пластилином.</p>
		<p>«Осенняя березка» Закреплять знания детей о строении дерева, учить изображать ствол, ветви, учитывая, что у берёзы есть тонкие гибкие веточки, из-за которых берёзу и называют кудрявой, учить изображать крону деревьев единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка – отдельные листочки; закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета.</p>		

Зима. Зимующие птицы.	<p>«Рисование пластилином снегири на еловых ветках» Плоскостное изображение методом размазывание. Учить накладывать, размазывая пластилин, на предварительно нанесенный на картон рисунок. Закреплять навыки работы с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук при создании композиции, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.</p>	<p>«Мороз рисует на стекле» Учить детей использовать в рисунках народные мотивы . такие как гжель , хохлома. Выполнять работу в бело-голубых тонах правильно смешивать краски. Закреплять навыки рисования гуашью, делать работу логически завершенной. Располагать рисунок на всем листе.</p>	<p>«Скворечник для птиц» Учить детей работать с ножницами и клеем ,бросовым материалом (коробка из под молока 0,5) Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «прямоугольник», учить делать аккуратные надрезы и соединять детали.</p>
	<p>Аппликация «Снегирь на ветке» Учить симметрично вырезать детали птицы из цветной бумаги, правильно держать ножницы в руках, развивать образное восприятие, эстетический вкус.</p>	<p>«Следы на снегу» Учить передавать особенности строения, неповторимый рисунок птичьих, звериных следов на снегу. Закреплять навыки рисования концом кисти, смешивать краски белую синюю. Развивать мелкую моторику рук, зрительную память.</p>	<p>«Волшебные палочки» Учить работать с палочками, создавать различные предметы и фигуры, развивать воображение, художественно-эстетические творческие способности. Развивать мелкую мускулатуру, моторику.</p>
		<p>«Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество</p>	
	<p>«Птичка» Учить лепить птиц из целого куска, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.</p>	<p>«Снежинка» Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p>«Кормушка для птиц» Учить детей из различных коробок (йогурта, молока и др.) изготавливать кормушку для птиц. Развивать воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
	<p>Декоративное рисование «Снежинка» Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Располагать узор в соответствии с данной формой. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность, развивать воображение.</p>		
	<p>«Птицы на ветках» (синицы) Учить детей передавать в рисунке зимнюю картинку, передавать относительную величину и форму головы, туловища, хвоста; окраску птиц той или другой породы. Красиво располагать на листе. Развивать цветовое восприятие, воображение.</p>		

		<p style="text-align: center;">Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.</p>	<p>Лепка «Одень Пугало» Лепка из соленого теста. Учить работать с тестом :делить на части ,раскатывать лепешки ,колбаски, шарики ,прикреплять все части к крестовине из палочек. Выполнять последовательность действий. Создать законченный образ помощью стеки. Закрепить навыки рисования гуашью.</p>	<p>Декоративное рисование «Русский сарафан в стиле хохлома» Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Учить переносить элементы узора для украшения одежды, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии, чувство композиции.</p>	<p>«Пилотка» Учит складывать пилотку из газеты. Выполнять все действия последовательно, аккуратно складывать бумагу, делать четкие сгибы. Раскрасить пилотку по своему вкусу, для использования в сюжетно-ролевой игре.</p>
<p>«Украсим рукавички» (аппликация) Рассмотреть варианты украшения рукавичек, придумать и вырезать элементы украшения из цветных полосок, наклеить все детали (в процессе работы детей помощь воспитателя).</p>	<p>«Отрез на платье» Учить детей пользоваться для рисования штампами из натуральных мелких яблок, гуашью разных цветов, дорисовывая сердцевину половины яблока веточки, листочки гуашью , предварительно дав краске высохнуть. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>		<p>«Цилиндр для Шляпника» (аппликация, конструирование). Познакомить детей с различными способами выполнения головных уборов, учить украшать поделку деталями по собственному выбору, развивать творчество. Рассматривание изображений головных уборов разного времени, показ и объяснение способов выполнения работы, деятельность детей, выставка шляп.</p>		
	<p>«Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>				
	<p>«Украсим одежду Аленушки красивыми узорами» (декоративное рисование) Развивать эстетические чувства цвета, развивать композиционные умения. Закреплять умение работы с трафаретами для создания узора. Учить радоваться созданному. Воспитывать аккуратность.</p>				

		<p>«Украсим шапочку узором» Учить составлять узор из геометрических форм, подбирая цвета в зависимости от фона. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закреплять умения аккуратно наклеивать части.</p>	<p>«Платье для куклы» (декоративное рисование) Учить детей украшать платье разными элементами (пуговицы, карманы, воланы и т.п.). Учить изображать элементы декоративного рисования, заполняя середину и углы, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии, чувство композиции.</p>	<p>«Ателье мод» Учить работать с тканью, вырезать её по контуру (шаблону), закреплять части одежды. Учить подбирать красивые цветосочетания, соединять в единый замысел. Развивать воображение.</p>
	Комнатные растения	<p>Лепка «Аспарагус» Познакомить детей с полезными свойствами цветка, его строением. Учить передавать его образ в пластилине, используя технику раскатывание, приплющивание; выполнять последовательность действий, создавая законченный образ с помощью стеки.</p>	<p>«Фикус» (с натуры) Учить соблюдать пропорции деталей их форму, создавать законченный образ. Закреплять навыки работы восковыми мелками и акварелью. Располагать рисунок на весь лист. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>«Гиацинт» Учить детей создавать образ цветка из пластилина и столовых салфеток, предварительно нарезанный мелкими квадратиками. Использовать в своей работе бросовый материал: палочки для суши.</p>
		<p>«Наши цветы» Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами</p>	<p>«Космея» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними</p>	
		<p>«Моё любимое комнатное растение» Рисование по замыслу. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что им больше всего понравилось.</p>	<p>«Цветы» Продолжать учить делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.</p>	

		<p>«Кактус» Учить детей лепить комнатные растения, передавая их особенности строения. Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной формы, используя усвоенные приёмы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, лепка пальцами для передачи характерных особенностей этого цветка.</p>	<p>«Аспидистра» Учить детей изображать комнатные растения (аспидистру), передавая характерные форму и пропорции. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, бережное отношение к природе.</p>	<p>«Фиалки» Учить создавать цветы из бросового материала (спичечные коробки и ластиковой бутылки). Учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы, получать радость от удавшейся совместной работы. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой.</p>
Новый год. Зимние забавы и развлечения.		<p>Аппликация «Новогодняя елка» коллективная работа из ладошек Учить детей обводить простым карандашом свою ладошку, затем вырезать полученное изображение ножницами и приклеивать на основу, по схеме. Закреплять навыки работы в коллективе. Развивать внимание, аккуратность, мелкую моторику, эстетический вкус.</p>	<p>«В хоккей играют настоящие мужчины» Учить изображать фигуру человека в движении, дополнять рисунок отличительными атрибутами для этого вида спорта.(шайба, клюшка, ворота). Располагать рисунок на всем листе. Закреплять навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>«Саночки» Учить сгибать бумагу, сопоставляя ровно углы и стороны, развивать глазомер. Использовать бросовый материал палочки от мороженого. Развивать у детей самостоятельность в выполнении уже знакомых элементов, аккуратность в работе. Желание довести начатое дело до конца.</p>
			<p>«Новогодние подарки (по замыслу)» Учить передавать свой замысел на листе бумаги, выбирать размер, цвет, краски или карандаши. Развивать фантазию, эстетический вкус, чувство цвета, формы, композиции, желание доставить радость.</p>	
		<p>«Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или</p>	<p>"Графика зимы". Формировать у детей умение восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своем рисунке красоту зимнего пейзажа. Познакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и научить использовать их в своей работе.</p>	

		<p>на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен)</p>	<p>«На празднике Нового года». Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образные представления.</p>	<p>можно сделать выкройку самостоятельно при помощи мерки, выполнение работы, помощь педагога</p>
			<p>«Снегурочка возле ёлки» Учить передавать сказочный образ Снегурочки через её наряд: длинную шубку со снежными узорами с меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый. Учить рисовать хвою ёлки неотрывными наклонными штрихами; учить изображать мех штрихами. Учить смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов.</p>	<p>«Снежинка» Учить детей складывать в нужной последовательности бумагу, аккуратно вырезая на ней узоры. Закрепить правила работы с ножницами.</p>
			<p>«Дети гуляют зимой на участке» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Учить составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Закреплять приёмы рисования кистью и красками.</p>	
ЯНВАРЬ	Игрушки	<p>Лепка по мотивам дымковской игрушки «лошадка». Продолжать приобщать детей к исконно русскому промыслу— изготовлению игрушек; видеть выразительность формы игрушки. Учить лепить лошадку скульптурным способом из цилиндра приемом надрезания с двух сторон и оттягивания пластилина от общего куска; декоративно оформлять вылепленных лошадок дымковской игрушки. Закреплять навыки работы со стеклой. Развивать эстетический вкус.</p>	<p>«Плоскостные куклы» с использованием трафарета. Учить детей передавать отличительные особенности в рисовании одежды мальчиков и девочек, соблюдать пропорции тела. Работать цветными карандашами и восковыми мелками. Закреплять умение обводить изображение по трафарету простым карандашом, делать набросок элементов костюма. Развивать аккуратность, внимание, фантазию.</p>	<p>«Веселый зоопарк» Учить детей складывать из листа картона конус. Дополнять отличительными особенностями (уши, хвосты, усы и т.д.) с использованием бросового материала. Закреплять умение работать с кистью клеем, бумагой и ножницами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию внимание.</p>
			<p>Роспись дымковской игрушки «Нарядные лошадки». Учить декоративно оформлять вылепленных лошадок дымковской игрушки: кругами, пятнами, точками, прямыми и волнистыми линиями выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях. Закреплять навыки работы гуашью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к быту и обычаям России.</p>	

		<p>«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>	<p>«Веселые игрушки» Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p>«Чебурашка» (крокодил) Продолжать учить собирать из спичечных коробок поделки; соблюдать пропорции и расположение коробок относительно друг друга. Развивать мелкую мускулатуру, моторику.</p>
		<p>«Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела. Головы и других характерных особенностей. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>		
		<p>Рисование Мастерская «Дымковская игрушка»». Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить детей украшать выбранные силуэты изделий элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать моторику руки. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатую работу до конца. Развивать эстетический вкус.</p>		
		<p>«Медвежонок» Учить детей создавать образ игрушки. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения.</p>	<p>«Мои игрушки» Вызвать у детей желание передать образ в рисунке своей любимой игрушке; закреплять умение прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы и нажим разной степени на карандаш.</p>	<p>«Неваляшка» Продолжать обучать приёмам работы с различными материалами (поролон), учить соединять детали между собой, используя проволоку. Воспитывать умение доводить дело до конца.</p>
			<p>«Неваляшки – яркие рубашки» Продолжать учить рисовать крупно, на весь лист; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	
	Блокада Ленинграда.	<p>Лепка «Медаль «За отвагу» Учить детей передать в работе форму и отличительные особенности медали. Закреплять навыки деления пластилина на части. Учить соединять детали использовать нужный цвет. Воспитывать уважение к героям, ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Дорога жизни» Учить детей передавать сюжет рисунка, его композицию. Закреплять приёмы смешивания красок получать новые оттенки. Воспитывать патриотизм, уважение к героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Телега для перевозки хлеба» Учить сгибать бумагу, сопоставляя ровно углы и стороны, развивать глазомер, формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы, действия, воспитывать аккуратность в работе. Использовать в работе бросовый материал.</p>
			<p>«Орден «Отечественная война» Учить детей делать набросок простым карандашом, передавать особенности и прорисовывать мелкие детали. Закреплять навык штриховки в одном направлении. Учить располагать рисунок в центре листа .Воспитывать патриотизм, желание защищать свою Родину.</p>	

		<p>Апликация (с использованием техники бумагопластики)</p> <p>«Портрет героя»</p> <p>Закрепить умение детей использовать знакомые приемы данной техники, составлять композицию из частей. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.</p>	<p>«На передовой» Продолжать учить изображать человека правильно передавая основные пропорции и характерные особенности костюма. Закреплять умение рисовать крупно, использовать навыки закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважения к солдатам армии.</p> <p>«Ладога» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>	<p>«Пришивание пуговицы» (Беседа по сказке «Как иголочка с ниткой подружилась») Учить выполнять работу по алгоритму (как вдеть нитку в иголку и т.д.) Закреплять знание правил безопасной работы с иглой, внимательно выполнять работу, развивать самоанализ.</p>
		<p>«Вечный огонь» Учить изображать аппликационным способом памятник героям Великой Отечественной войны «Вечный огонь»; Учить вырезать изображение звезды по шаблону, наклеивать детали по центру. Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать уважение к героям, ветеранам войны.</p>	<p>«Ленинград в тисках блокады» Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху самолеты. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужный цвет. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать уважение к памяти людей, героически сражавшихся за Ленинград в дни блокады.</p> <p>«Разорванное кольцо» Развивать у детей технику рисования акварелью и декоративным прорисовыванием. Закрепить знания детей о блокадном городе. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>«Журавли» Учить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» техники оригами. Учить украшать поделку дополнительными деталями по замыслу. Прикреплять полученный силуэт к палочке.</p>
	Человек, части тела.	<p>Лепка по представлению. «Девочка в шубке»</p> <p>Учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, сапожки); плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку; закреплять знакомые способы лепки.</p>	<p>«Мы любим играть» Передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, передавать пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног. Закреплять навыки рисования фломастерами.</p> <p>«Автопортрет» Закрепить знания детей о жанре портрета. Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке своего лица, правильно располагать части лица. Использовать при рисовании различные способы закрашивания.</p>	<p>«Снеговик» Учить формировать из ниток части тела снеговика. Закрепить знания детей о форме цилиндра, повторить сравнение предметов по высоте. Развивать мышление, внимание, фантазию, глазомер. Формировать умение создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.</p>

			<p>«Дети - наше будущее» Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p>«На прогулке» Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавая пропорции. Упражнять в умении передавать движение, рисовать крупно, аккуратно закрашивая изображение.</p>	<p>«Трещотка» Учить обклеить поверхность спичечной коробки цветной бумагой, украсить ее, получать радость, удовлетворение от проделанной работы. Развивать эстетический вкус.</p>
			<p>«Забавные человечки из кружков» Развивать фантазию, умение придумывать фигуры человечков из кругов и полукругов, передавать несложные движения рук, ног (начиная с головы).</p>	<p>«Забавные рожицы» Учить детей рисовать лица, передавая смешные черты, побуждать рисовать дополнительные детали: головной убор, очки, украшения и т.д. Развивать у детей воображение, чувство юмора.</p>	<p>«Веселый человечек» из природного материала Учить детей выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность, аккуратность; развивать воображение, внимание</p>
			<p>«Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук и ног во время физкультурных упражнения.</p>		
ФЕВРАЛЬ		Транспорт. ПДД.	<p>Апликация «Улица города» коллективная работа. Учить соблюдать пропорции деталей детей распределять между собой обязанности, кто какую часть улицы будет выполнять. (дома, тротуары, проезжую часть, автомобили, дорожные знаки, пешеходный переход ,пешеходов).Закреплять знание дорожных знаков, навыки работы с ножницами и клеем. Использование в работе каталогов с изображением людей и машин. Развивать чувство композиции, сюжета.</p>	<p>«Предупреждающие дорожные знаки» Учить детей передавать на листе бумаги форму, цвет и содержание дорожного знака. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику. Закреплять навыки работы с восковыми мелками.</p>	<p>«Грузовик» Учить конструировать из спичечных коробков, соединять части кабины и кузова между собой. Закреплять навыки вырезания из квадрата круга из прямоугольника квадрата. Воспитывать умение доводить дело до конца.</p>
			<p>«Водный транспорт» Вызвать интерес у детей к созданию образа моря в нетрадиционной технике. Закрепить у детей умения изображать корабли, передавая форму, пропорции, характерные детали, технику тонирования листа. Совершенствовать умения композиционно строить рисунок на листе бумаги. Развивать воображение, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать вежливость, взаимопомощь.</p>		

		<p>Апликация (коллективная) «Машины едут по улице» Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразие приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.</p>	<p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>Закладка для книг «Светофор» Учить располагать рисунок на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувства ритма. Вызывать чувства удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>«Дорожные знаки» Продолжать изготавливать материал для игры «Дорожные знаки. Правила дорожного движения», используя колпачки из «киндер-сюрприза», зубочистки.</p>
		<p>«Троллейбус» Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями.</p>	<p>«К магазину подъехал грузовой автомобиль» Учить изображать возле магазина грузовой автомобиль, строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях: магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживает часть здания. Самостоятельно придумывать архитектуру магазина с большими окнами – витринами и широким входом; закрепить способы работы всей кистью и кончиком кисти.</p> <p>«Самолёты летят сквозь облака» Учить детей изображать самолёты, передавая форму и пропорции. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p>	<p>«Автобус» Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, закреплять умение наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать глазомер, учить работать аккуратно.</p>
	Спорт, здоровье.	<p>Лепка «Мойдодыр» Учить детей делить кусок пластилина на нужное количество пропорциональных частей, передавать образ сказочного героя, его настроение. Закреплять технические навыки примазывания деталей друг к другу. Развивать фантазию</p>	<p>«Лыжные гонки» Учить детей наносить набросок на лист бумаги, создавать композицию рисунка, передавать фигуру человека в движении. Развивать фантазию, творческое воображение; закреплять умения и навыки рисования восковыми мелками и акварелью.</p>	<p>«Спортивные тренажеры для маленьких человечков» (С использованием бросового материала катушек, пуговиц, ниток). Учить детей использовать предметы-заменители в игре, делать их своими руками. Закреплять</p>

		воображение, мелкую моторику рук.	<p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Учить детей создавать сюжет, набросок карандашом, передавать в рисунке настроение здорового образа жизни (зарядка, водные процедуры). Закреплять навыки рисования цветными карандашами(штриховка в одном направлении) человека в движении, умение располагать рисунок на весь лист.</p>	навыки работы с клеем, ножницами. Развивать фантазию воображение, мелкую моторику рук.
		<p>«Спортсмены» Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что им больше всего понравилось.</p>	<p>«Мы олимпийские надежды» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	<p>«Капитошка-попрыгунчик» Учить изготавливать простейшие игрушки - помпоны. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую мускулатуру, моторику.</p>
			<p>«Как мы делаем зарядку» Учить детей изображать фигуру человека в движении. Упражнять в умении правильно передавать пропорции. Закрепит умение рисовать, используя всю плоскость листа, закрашивать аккуратно. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	
		<p>«Лыжник» Учить передавать несложные движения рук, ног (начиная с головы). Развивать мелкую моторику, фантазию.</p>	<p>«Мы любим спорт» Развивать у детей воображение, творческий замысел; учить передавать в рисунке фигуры людей, занимающихся спортом (девочка играет в мяч, мальчик-хоккеист и т.д.)</p>	<p>«Футболист» Учить детей выполнять изделие из бросового материала (пластиковые бутылки, крышечки от соков). Учить украшать поделку дополнительными деталями.</p>
			<p>Рисование по замыслу Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p>	
	Защитники Отечества.	<p>Апликация «Наш военно-морской флот» Учить детей из прямоугольника делать трапецию, дополнять ее необходимыми геометрическими фигурами для создания образа</p>	<p>«Бравые солдаты» Учить передавать в рисунке образ пехотинца, передавая характерные особенности костюма.(плащ-палатка) Закреплять умение рисовать восковыми мелками и акварелью, располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Родины.</p>	<p>«Буденовка» Учит складывать буденовку из газеты. Выполнять все действия последовательно, аккуратно складывать бумагу, делать четкие сгибы.</p>

		<p>военного корабля. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Развивать внимание, аккуратность, мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать чувство уважения, желание служить в армии.</p>	<p>«Наша армия сильна, охраняет мир она» Учимся рисовать военную технику, передавая отличительные особенности военных единиц, их цветовую гамму. Развивать внимание, аккуратность, мелкую моторику, чувство композиции. Закрепляем навыки работы цветными карандашами (штриховка в одном направлении). Воспитывать чувство гордости за родную армию.</p>	<p>Раскрасить буденовку в зеленый цвет, приклеить красную звезду, для использования в сюжетно-ролевой игре.</p>
		<p>«Матрос с сигнальными флажками» Продолжать учить изображать человека правильно передавая основные пропорции и характерные особенности костюма. Закреплять умение вырезать крупно, использовать навыки работы с бумагой и ножницами. Воспитывать интерес и уважения к солдатам армии.</p>	<p>«Пограничник с собакой» Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учит удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	<p>«Кораблик на волнах» (открытка-панорама) Складывание листа бумаги в разных направлениях, составление композиции. Продолжать совершенствовать навыки в складывании поделок в технике оригами</p>
		<p>«Мой папа» Учить детей создавать в рисунке образ папы, передавая характерные особенности, костюм, позы. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать любовь к своим родителям.</p>		
		<p>«Поздравительная открытка для папы, дедушки» Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы аппликационного образа.</p>	<p>«Папин портрет» Познакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть более полно, точно индивидуально.</p>	<p>«Парашют» Учить детей складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>
		<p>«Наша Армия родная» Учить передавать в рисунке образ моряков, передавая характерные особенности костюма. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаге, рисовать крупно. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>		

Бытовые приборы и инструменты	<p>Апликация «Большой и маленький бокальчик» Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнительно украсить работу.</p>	<p>Кухня для «Барби» (по замыслу) Учить детей передавать в рисунке переживаемый личный опыт. Закрепить знания о бытовой кухонной технике. Развивать навыки рисования карандашами.</p>	<p>«Кухонная плита» Учить изготавливать изделие по выкройке, аккуратно подрезая и склеивая коробочку, использовать в работе бросовый материал (пуговицы). Закрепить у детей навыки работы с ножницами, клеем, так же понятия «техника», «человек творец», «изобретатель»; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику. Развивать фантазию, воображение.</p>
		<p>«Ассоциации по профессиям» Учить проводить параллель между профессией человека и инструментами, которые он использует в работе, схематически их зарисовывать. Закреплять навыки работы с фломастерами, правильной постановки руки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
	<p>«Отгадай загадки» Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали из нескольких частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>	<p>«Бытовые приборы» Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>	<p>«Маракасы - погремушки» Упражнять в отрезании бутылок на две части; учить соединять две половинки пластиковых бутылок с помощью самоклеющейся ленты. Развивать мелкую мускулатуру, моторику.</p>
		<p>«Папины помощники» Учить передавать конструкцию строительных инструментов, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений.</p>	
		<p>«Молоток и пила» Учить рисовать инструменты, передавая характерные особенности каждого из них. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать инструменты на плоскости листа.</p>	
	<p>«Лепка по замыслу» Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Рисование по содержанию загадок. Учить рисовать по описанию загадок. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Коробочка для инструментов» Формировать умение изготавливать изделие по выкройке, аккуратно подрезая и склеивая коробочку. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>

МАРТ	Весна, изменения в природе. 8 Марта.	<p>Аппликация «Мимоза» Учить детей вырезать из прямоугольника овал, формировать образ ветки мимозы. Закреплять навыки скатывания мелких шариков из салфеток, работы с клеем и ножницами. Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику.</p>	<p>«Тюльпань» Учить детей передавать на листе бумаги строение весенних цветов с помощью восковых мелков и акварели. Закреплять навыки рисунка по мокрому. Развивать эстетическое восприятие, композиционные навыки. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу.</p>	<p>«Ваза с цветами» (с использованием бросового материала.) Учить делать аккуратно надрезы до определенной линии. Закреплять навык работы с шаблоном, клеем. Воспитывать эстетическое восприятие.</p>
		<p>«Подснежники в лесу» Учить детей передавать свои впечатления от наблюдений в природе, рассматривания иллюстраций. Рисовать красками не смешивая их. Закреплять навыки работы с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</p>		
		<p>«Пригласительная открытка на праздник 8 марта» Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента, путем нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации (наклеиванием готовых форм).</p>	<p>«Букет из вербы». Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Закрепить умение пользоваться различными приёмами рисования. Воспитывать умение восхищаться красотой, распустившихся веточек вербы.</p>	<p>«Украшение в подарок маме». Учить детей создавать украшения, используя дополнительный материал. Помогать детям, отбирать и использовать для украшения выделенных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.</p>
		<p>«Мама, самая родная» Умение оценивать своих близких, находить сходства и различия, рисование акварелью. Дать представление о таком виде жанра, как портрет и его видах. Прививать любовь и уважение к близким людям.</p>		
		<p>«Цветущая ветка сирени» (объёмная аппликация) Учить передавать характерные особенности веточки: строение, расположение цветения, листочков, их цвет. Учить детей вырезать цветы сирени из бумажных квадратиков, сложенных пополам. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать</p>	<p>«Весна пришла» Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира. Учить детей изображать картину весны (разлив, прилёт птиц, таяние снега, прозрачность неба). Учить располагать сюжет на всём листе, развивать чувство композиции. Учить самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения своего замысла. Учить детей чувствовать и передавать в рисунке красоту природы. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>«Тюльпан» Продолжать знакомить детей с искусством «Оригами». Учить складывать тюльпан, аккуратно сгибая и разглаживая бумагу. Развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Продолжать учить</p>

		любовь к родной природе	<p>«Милой мамочке портрет» (по представлению) Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства - портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передавая в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить располагать правильно части лица. Закреплять приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком.</p>	анализировать работу своих товарищей.
	Посуда. Продукты питания.	<p>Лепка из глины «Посуда» Пополнить знания детей о керамике и истории производства посуду из глины. Развивать навыки работы с глиной, совершенствовать приемы лепки и соединения различных частей в единое изделие. Развивать умение самостоятельно формулировать замысел своей работы, поэтапно его реализовывать</p>	<p>Рисование по сказке «Федорино горе» Учить детей передавать свои впечатления от услышанного в рисунке, отобразить понравившийся сюжет. Размещать изображение в центре листа. Закреплять навыки работы с цветными карандашами, мелками. Развивать чувство композиции.</p>	<p>«Стаканчик» Учит складывать стаканчик из бумаги. Выполнять все действия по схеме последовательно, аккуратно складывать бумагу, делать четкие сгибы. Украсить стаканчик по своему вкусу, для использования в сюжетно-ролевой игре.</p>
		<p>«Конфетки, бараночки для гостей» Учить детей рисовать блюдо с угощениями для гостей, передавать в рисунке особенности выпечки учить смешивать краски (желтую и коричневую). Закреплять навыки работы кистью и красками. Развивать чувство композиции, эстетический вкус.</p>		
		<p>«Чайный сервиз» (апликация) Учить внимательно рассматривать предметы чайного сервиза, распределять работу между детьми. Использовать различные приемы изображения. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Рисование каймы для подноса». Познакомить детей с жостовской росписью. Упражнять в умении различать новый вид народного искусства – роспись жостовских подносов. Выделять некоторые характерные признаки: металлические расписные подносы разной формы, черного цвета, украшенные цветами, фруктами, сюжетными сценками</p>	<p>«Солонка, перечница» Продолжать формировать у ребенка художественный вкус, эстетического осознания прекрасного. Учить соблюдать технику безопасности при работе с шилом; формировать умение протыкать шилом футляр от «киндер-сюрприза». Упражнять в проведении тесемки в отверстие, завязывание узла.</p>
		<p>«Рисование узора для ложки». Познакомить детей с хохломской росписью. Сравнить городецкую роспись и хохломскую. Учить использовать элементы хохломской росписи (ягоды, цветы, листья). Обратит внимание детей, что основа хохломской росписи: завиток и сочетание цветов (золотой, красный, черный и зеленый). Упражнять в умении составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой и травкой.</p>		

		<p>«Чайный сервиз» (лепка) Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость</p>	<p>«Хохломские чудеса». Воспитывать интерес к искусству хохломских мастеров; продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством; учить выделять элементы узора, учить понимать закономерности сочетания форм, цвета и композиционного расположения росписи, технику её выполнения; учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением; закреплять умение составлять узор, ритмично располагая его элементы.</p>	<p>«Вазочка» Продолжать обучать приёмам работы с различными природными материалами (желуди)+пластилин, развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать художественный вкус.</p>
	Профессии.	<p>Гончар - «Чайный сервиз» (коллективная работа.) Учить детей методом размазывания пластилина покрывать поверхность чашки разными цветами, абстрактными рисунками, декоративными элементами. Развивать мелкую моторику, силу пальцев, желание довести начатое дело до конца. Закреплять методы отщипывание и приплющивание.</p>	<p>«Героические профессии» Воспитывать уважение к героическим профессиям. Учить передавать особенности труда героев мирного времени, изображая фигуру человека в профессиональной форме. Закреплять навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Развивать аккуратность умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Космонавт» (калька или фольга) Учить детей четко сгибать бумагу по схеме, сопоставляя ровно углы и стороны, развивать глазомер, формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия, воспитывать аккуратность в работе.</p>
		<p>«Кем работает твоя мама» Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить использовать в работе простой графитный карандаш, цветные карандаши, оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>		
		<p>«Профессии» Лепка по замыслу Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя</p>	<p>Рисование по стихотворению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Учить детей рисовать по впечатлениям от прочитанного стихотворения. Закрепить навыки работы с акварельными красками. Развивать творчество, воображение и фантазию детей</p>	<p>«Салфетка» Учить обрабатывать края салфетки, выдергивать нитки не стягивая ткань, развивать мелкую мускулатуру пальцев; воспитывать</p>

		<p>разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p>"Это он, это он ленинградский почтальон" Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	<p>аккуратность, усидчивость, терпение. Развивать мелкую мускулатуру, моторику.</p>
		<p>«Город мастеров» (коллективная аппликация из различных материалов) Учить собирать части в единое целое. Закреплять умение создавать единую композицию. Закреплять умение самостоятельно убирать свое рабочее место.</p>	<p>«Кем ты хочешь быть» Учить детей изображать людей, передавая особенности данной профессии. Закреплять умение рисовать карандашами и фломастерами. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>«Кораблик» Развивать навыки работы с бумагой, выполнение аккуратных, точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и т.д. Учить украшать свою поделку дополнительными деталями по замыслу.</p>
			<p>«В гостях у мастеров Городца» Продолжать знакомство с Городецкой росписью, её колоритом, основными элементами узора. Учить рисовать Городецкие цветы – купавки голубые и розовые. Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета. Учить составлять узор на полосе, чередуя купавки и листья. Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству.</p>	
	Мебель.	<p>Лепка « Мебель для кукольного домика» Формирование умения лепить кукольную мебель из пластилина, совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы; развивать творческое воображение, мелкую моторику;</p>	<p>Рисование по содержанию загадок Учить рисовать по описанию загадок. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять навыки работы с фломастерами.</p>	<p>«Шкаф» из спичечных коробков Учить конструировать из спичечных коробков, соединять части кабины и кузова между собой. Закреплять навыки вырезания из прямоугольника квадрата. Развивать аккуратность, внимание. Воспитывать умение доводить дело до конца.</p>
			<p>«Комната моей мечты» Учить детей передавать местонахождение предметов мебели в пространстве в соответствии с размером (дальше, ближе, по середине). Закреплять навыки рисования восковыми мелками. Развивать мелкую моторику, фантазию, творческий потенциал.</p>	

АПРЕЛЬ	Библиотека. Книги.	<p>«Мебель» Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали из нескольких частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>	<p>«Роспись мебели» (по мотивам городецкой росписи) Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>«Шкаф» Учить оклеить пакеты от сока (молока и т.д.), вырезать ножницами двери из бумаги сложенной гармошкой, приклеить замочки на одинаковом уровне.</p>
		<p>«Стулья трёх медведей» Учить лепить по сюжету, заданному сказкой, соблюдая пропорции и размер (большой, средний, маленький). Учить использовать разнообразные приёмы лепки.</p>	<p>«Мебель для групповой комнаты» Учить детей передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше – ниже, правее – левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму.</p>	<p>«Обеденный стол и стул» Продолжать учить детей делать стул и стол из коробочек. Закрепить у детей словарный запас по теме «Мебель». Учить планировать этапы работы, работать коллективно, осуществлять общий замысел.</p>
		<p>Рисование с использованием элементов Городецкой росписи «Украсим шкафчик» Продолжать знакомить с изделиями Городецких мастеров, их разнообразием. Упражнять в составлении узора, состоящего из цветов и листьев. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.</p>		
		<p>«Украсим обложку для книги» Учить детей использовать в работе не традиционные материалы(бисер, пометки ,ленты) создавать свой неповторимый ритм в рисунке. Развивать фантазию, художественный вкус. Закреплять навыки работы с клеем.</p>	<p>«Моя любимая книга» Учить детей передавать свои впечатления в рисунке, выделять отличительные черты своего любимого героя. Закреплять навыки детей рисовать набросок простым карандашом, затем гуашью. Развивать воображение, творческий потенциал.</p>	<p>«Обложка для книги» Учить детей четко складывать бумагу по схеме, проглаживать сгибы. Развивать внимание мелкую моторику. Закреплять навыки работы с ножницами.</p>
		<p>« Как я ходил в библиотеку» Учить детей передать свои впечатления от посещения библиотеки ,ее особенности. Закреплять навыки работы карандашами и фломастерами. Развивать память, внимание, творческое восприятие.</p>		

		<p>«Моя любимая сказка» Учить детей передавать в лентке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетические отношения к созданию образа сказки</p>	<p>Рисование по русской народной сказке «Жар птица». Учить создавать коллективное панно жар-птицы. Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветового контраста.</p>	<p>«Кулон» Закрепить знания детей об орехе и приемах работы с ним; воспитывать у них настойчивость, умение доводить начатое до конца, продолжать формировать умение планировать работу</p>
		<p>«Василиса Прекрасная» Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения</p>		
		<p>«Укрась книжку-самоделку» Вызвать желание украсить аппликационным способом книжку-самоделку. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы аппликационного образа.</p>	<p>«Создадим книгу сказок» Учить создавать самостоятельно обложки для известных сказок; анализировать выполненную работу и оценивать ее</p>	<p>«Закладка» Познакомить детей с технологией изготовления закладки; развивать навыки выполнения технологических операций: сгибание, разметка, вырезание; Развивать воображение.</p>
			<p>Рисование по замыслу Продолжать способствовать возникновению и реализации замысла, доведению работы до конца. Учить выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры).</p>	
	<p>Космос. День космонавтики.</p>	<p>Аппликация «Планеты нашей вселенной» Учить детей вырезать из квадрата круги разных размеров из бумаги разной фактуры, приклеивать в определенной последовательности. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Развивать аккуратность чувство композиции.</p>	<p>«Жители других планет» (по замыслу) Учить детей создавать композицию, сюжет рисунка, особенности внешнего вида. Развивать творческую фантазию, воображение, умение работать карандашами и мелками прорисовывать мелкие детали.</p>	<p>«Летающая тарелка» Учить детей конструировать инопланетный летающий аппарат из одноразовых тарелок и бросового материала (пробок, катушек и т.д.). Развивать творческий потенциал. Закреплять навыки работы с клеем и бросовым материалом.</p>
			<p>«Созвездия» Учить детей по схеме изображать свое созвездие, располагая звезды в определенной последовательности, прорисовывая их на черном фоне. Закреплять навыки тонирования бумаги, работы кистью и гуашью. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику рук.</p>	

		<p>«Космическая ракета» Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить лепить разную форму ракет. Использовать прием раскатывания столбика, сгибание его, разрезание стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>«Космос» Упражнять в умении рисовать фигуру космонавта, передавая характерные особенности костюма. Учить детей заполнять изображениями весь лист бумаги, закрашивать, не оставляя белых пятен. Воспитывать уважение к людям необычной профессии</p>	<p>«Космический корабль» (открытка-панорама) Складывание листа бумаги в разных направлениях, составление композиции. Развивать навыки конструирования из бумаги, учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Развивать мелкую мускулатуру, моторику.</p>
		<p>«Луноход» Учить детей лепить луноход конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратит внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер и мелкую моторику.</p>	<p>«Путешествие на космическом корабле». Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными карандашами. Придумывать композицию рисунка. Воспитывать аккуратность в закрашивании.</p>	
			<p>«Путь к звёздам» Учить рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Учить изображать звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве. Учить продумывать композицию и содержание рисунка.</p>	<p>«Ракета» Учить детей выполнять поделку из бумаги, правильно переводить трафарет на лист картона; аккуратно вырезать детали; правильно их соединять.</p>
			<p>«Летательный аппарат будущего» Развивать творчество детей, их фантазию и воображение; развивать умение детально продумывать замысел и поэтапно планировать работу по воплощению замысла. Развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения своего замысла. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство композиции.</p>	
	Рыбы.	<p>Апликация в стиле дэкупаж. «Рыбки» Учить детей наносить на вырезанный трафарет объемное изображение рыбы. Обклеивать это изображение салфеткой с изображением рыбы, сверху покрыть клеем ПВА. Закреплять навыки работы с ножницами, пластилином, кистью и клеем. Развивать творческий потенциал.</p>	<p>«Сказка о рыбаке и рыбке» по сказке А. С. Пушкина Учить детей овладевать новыми изобразительными навыками и умениями (примакивание губкой). Расширять творческие возможности детей. Учить пользоваться средствами (шаблонами) художественной выразительности передавать смысловые отношения сюжетно-живописной композиции. Развивать эстетическое восприятие у детей.</p>	<p>Музыка ветра «Рыбки» (коллективная работа) Учить детей прикреплять вырезанные рыбки к ленточкам с колокольчиками и привязывать их к кольцу. Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.</p>
			<p>«Рыбки в аквариуме» Учить детей передавать разнообразие жизни аквариума, (рыбы с разными хвостами, водоросли, ракушки, улитки и т.д.). Закреплять навыки работы восковыми мелками и акварелью. Развивать фантазию, чувство композиции.</p>	

		<p>«Красивые рыбки в аквариуме» Аппликация (коллективная) Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	<p>«Аквариум» Учить детей рисовать рыбок; передавать разнообразную форму хвоста, чешуи и плавников, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>«Плавающая рыбка» Учить соединять детали игрушки при помощи тоненьких палочек; учить работать с новым материалом – пробкой; воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать.</p>
			<p>«Морское дно» Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	
		<p>«Аквариум» Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Закреплять способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из несколько частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы).</p>	<p>«Золотая рыбка» Продолжать знакомить детей с графическим изображением предметов, научить передавать признаки необычности, сказочности образов с помощью средств выразительности – линий, цвета, декора, пятна.</p>	<p>«Золотая рыбка» Продолжать знакомить детей с разновидностями материалов. Учить работать с яичной скорлупой. Развивать интерес к работе.</p>
			<p>«Рыбы – обитатели водоёмов». Учить составлять изображение рыбы из составных частей: вытянутое туловище из двух пересекающихся дуг, плавники, хвост в виде треугольника. Учить дополнять рисунок более мелкими деталями: чешуя, жабры. Учить сочетать восковые мелки и акварельные краски. Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя необходимыми деталями.</p>	
	Насекомые.	<p>Лепка «Насекомые в саду, парке, лесу, на лугу» Учить лепить насекомых: бабочек, стрекоз, жуков (но не пауков). Учить лепить мелкие детали у насекомых.</p>	<p>Декоративное рисование «Украсть платочек» Учить детей украшать платочек растительным рисунком в народном стиле используя завитки ,симметрию в рисунке ,добавлять в народный ритм насекомых (бабочек, божьих коровок и т.д.)Закреплять навыки работы карандашами и восковыми мелками. Развивать фантазию, эстетический вкус.</p>	<p>«Жук» из природного и бросового материала. Учить детей выбирать материал в соответствии с замыслом.</p>

		Использовать технически ранее полученные умения. Учить умению составлять композицию.	<p>«Кто, кто на цветочке живет» Учить детей рисованию двойных (зеркально - симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования "по мокрому " с получением отпечатков. Упражнять детей составлять цветовую композицию, передавая впечатления о весне. Закрепить навыки прорисовывания мелких деталей фломастером. Развивать фантазию, чувство композиции.</p>	Развивать фантазию, воображение.
		<p>«Насекомые» (коллективная) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы аппликации. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной свои руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы</p>	<p>«Насекомые» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы насекомых. Выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>«Бабочки летают, бабочки» Учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольными карандашом, сангиной).</p>	<p>«Насекомые» Развивать навыки конструирования из бумаги, учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Отрабатывать приём создания разнообразных форм из полосы бумаги. Развивать мелкую мускулатуру, моторику.</p>
		<p>«Пчёлка» Учить передавать характерные особенности пчелы, размазывая равномерно с чередованием цвета пластилин по всей поверхности. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p>	<p>«Кого я видел на лугу» Учить детей создавать в рисунке образ насекомых, передавать форму туловища, крыльев. Развивать фантазию, чувство цвета.</p> <p>«Божья коровка» Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы).</p>	<p>«Бабочки» Развивать навыки конструирования из бумаги, учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Отрабатывать приём создания разнообразных форм из полосы бумаги.</p>
М ай	П раздник Победы	<p>Аппликация «Звезды Победы» Учить детей использовать в своей работе не традиционный материал(диски ,ленты и т. д.) Закреплять навыки детей работы с</p>	<p>«Солдат-пехотинец » Учить передавать образ военного с его отличительными особенностями. Закреплять навыки рисования человека без движения, использовать в работе нужные по цвету краски. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>«Поздравительная открытка» Учить детей складывать открытки, лая четкие сгибы, создавая букет по заданной</p>

		<p>ножницами . Использовать метод наложения в соответствии с величиной . Совершенствовать навык работы с клеем. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>«Букет для ветеранов» Учить детей рисовать цветы- гвоздики приемом «тычок». Закреплять навыки работы восковыми мелками и акварелью. Развивать художественный вкус.</p>	<p>теме. Закреплять навыки работы с бросовым материалом, бисером. Развивать чувство композиции.</p>
		<p>«Солдат на посту» Учить детей создавать в лепке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять навыки работы с пластилином. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>«Парад Победы» Учить передавать характерные особенности формы военной техники. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей и формы. Развивать творчество, воображение.</p> <p>«Ветераны войны» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	<p>«Кораблик» Добиваться проявления самостоятельности в работе над игрушками более сложных конструкций, настойчивости и целеустремленности; доводить дело до конца; развивать глазомер, эстетический вкус</p>
		<p>«Венок к обелиску Славы» Закреплять умение детей вырезать цветы, листья путём складывания бумаги пополам (тюльпаны) и составлять из них композицию в виде венка. Воспитывать уважение к героям, ветеранам войны.</p>	<p>«Салют над городом» Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>«Парад военной техники» Учить изображать в рисунке военную технику, передавая характерные внешние признаки техники: цвет, величина, форма. Воспитывать уважение к героям, ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Пилотка» Учить детей складывать лист в различных направлениях, развивать глазомер; учить делать поделку прочной, учить складывать по схеме, по центру пилотку украсить звездой.</p>
	Дом, семья	<p>Апликация «Дом, в котором я живу» Учить вырезать из полоски прямоугольники одинакового размера. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Развивать эстетический вкус. Выбор сочетания цветов в исполнении работы.</p>	<p>«Семейные традиции» Учить детей передавать в рисунке свои впечатления от запомнившихся событий, семейного празднования дня Победы .Закреплять навыки делать набросок карандашом, работать восковыми мелками. Развивать композиционные навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>«Папа, мама и я спортивная семья» Учить детей передавать в рисунке фигуру человека в движении, занимающегося спортом. Закреплять навыки рисования карандашами. Развивать художественный вкус, воображение.</p>	<p>«Флажок» Учить детей четко складывать бумагу по схеме, проглаживать сгибы. Развивать внимание, аккуратность, мелкую моторику. Закреплять навыки работы с ножницами.</p>

		<p>«Наша дружная семья» Учить детей создавать в аппликации образ близких и любимых людей, передавая характерные особенности, костюм, позы. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, вырезать детали аккуратно. Использовать навыки работы с клеем и ножницами. Воспитывать любовь к своим родителям.</p>	<p>«Мама, папа и я дружная семья» Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение пририсовывать основные части изображения простым карандашом. Воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>«Творим и мастерим» Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p>
	<p>«Кружка» Познакомить детей с новым способом лепки посуды – ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском (с дном), продолжать учить украшать изделие наклеивая более сложной формы (цветком). Закреплять умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления</p>	<p>«Как я с мамой иду в детский сад» Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.</p>		
			<p>«Моя семья» Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым). Учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в её членах привлекательные качества. Продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваясь четкого изображения пропорций, выразительности позы. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.</p>	<p>«Дом» Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
			<p>«Весело и грустно» Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые мелки).</p>	
	<p>Город Санкт-Петербург. Адрес.</p>	<p>Аппликация «Символы Санкт – Петербурга» Учить детей пользоваться трафаретами, узнавать достопримечательности города по очертаниям. Закреплять навыки работы с ножницами и картоном.</p>	<p>«Мосты повисли над Невой» Учить детей передавать в рисунке легкий образ разведенного моста над Невой. Закреплять навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать любовь и восхищение к архитектуре родного города.</p>	<p>«Петербургский фонарь» Фонарик из картона. Учить детей четко складывать бумагу по схеме, проглаживать сгибы. Делать в нужных местах надрезы. Развивать навыки работы с</p>

		<p>Воспитывать любовь к неповторимой красоте своего города.</p>	<p>«Мой любимый уголок города» Учить передавать в рисунке знакомые силуэты достопримечательностей Санкт-Петербурга, создавать композицию. Закрепить навыки детей в технике рисования двойных (зеркально - симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования "по мокрому" с получением отпечатков. Упражнять детей составлять цветовую композицию, передавая впечатления о весне.</p>	<p>картоном, внимание, аккуратность, мелкую моторику. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем.</p>
		<p>Аппликация «Наша улица» (коллективная работа) Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов : высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	<p>«Любимый город» Учить создавать коллективные работы. Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.</p>	<p>«С кем встречалась ветка» (мозаика из природных материалов) Развивать восприятие прекрасного, эстетического чувства. Продолжать работу по развитию мелкой моторики рук. Продолжать знакомить детей с новым материалом для воспитания мозаичных работ. Развивать фантазию и воображение, совершенствовать навыки изображения предметов по представлению.</p>
		<p>«Адмиралтейство» Учить передавать конструкцию здания, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и координации. Развивать глазомер, зрительно- двигательные координаты. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений.</p>		
		<p>«Дома на нашей улице» Учить детей в аппликации передавать образ городской улицы. Развивать умение составлять изображение дома из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги; квадратное или прямоугольное основание; треугольная или прямоугольная крыша; окна и двери.</p>	<p>«Вот эта улица, вот этот дом..» Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.); расширить представления о различных прямоугольниках – широких, узких, высоких и низких, учить создавать несложную композицию современной городской улицы; закрепить приёмы рисования краской, учить готовить оттенки цвета путём разбавления краски водой на палитре.</p>	<p>«Герб Санкт-Петербурга» Продолжать знакомить детей с разновидностями материалов. Учить работать с природным и бросовым материалом. Учить работать коллективно, осуществлять общий замысел.</p>
		<p>«Рисование по замыслу» Продолжать учить определять тему рисунка, учить доводить замысел до конца. Развивать умение задумывать содержание своей работы, использовать разнообразные приёмы рисования. Учить оценивать свои работы. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом.</p>		

		<p style="text-align: center;">Полевые и садовые растения. Времена года.</p>	<p>«Цветочная поляна» Учить детей формировать цветочную композицию на свой вкус, приклеивать цветы методом наложения, поднимать лепестки второго цветка ножницами. Закреплять навыки работы с шаблоном, ножницами, клеем. Развивать фантазию, чувство вкуса.</p>	<p>«Весенний пейзаж» по мокрому Учить детей использовать в работе краски цветов свойственных для этого времени года. Продолжать знакомство с акварелью. Рисование по сырому листу. Дети учатся смешивать цвета, характерные для осени, а также получать более светлые и темные оттенки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Одуванчик» Учить конструировать из бумаги и бросового материала. Складывать бумагу пополам, нарезать тонкую соломку до линии, формировать шапочку цветка на палочку. Закреплять навыки работы с ножницами. Развивать аккуратность, мелкую моторику рук.</p>
<p>«Весенний ковер» Умение делать колбаски одинаковой длины и толщины, переплетение их, умение доводить дело до конца. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие</p>	<p>«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.</p>		<p>«Ромашки на лугу» Формировать навык работы с бумагой по различной технологии. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес, желание работать.</p>		
<p>«Ветка сирени в вазе» Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Упражнять в умении самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>«Моё любимое время года» Учить детей отражать в рисунке характерные признаки выбранного времени года. Учить сочетать восковые мелки и акварельные краски. Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя необходимыми деталями.</p>				
<p>«Краски природы» (пластилинография + аппликация) Учить детей изображать отличительные признаки времён года (осень- жёлтого, зима- голубого, весна- зеленого, лето- красного) аппликационным способом с использованием пластилина. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>«Клумбы с цветами» Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов. Учить смешивать краски. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>				

Физическое развитие

Месяц	Подвижные игры	Представления о здоровом образе жизни и гигиене
Сентябрь	<p>«Каких листьев больше?» -развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>«Накинь кольцо» - развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений; упражнять в метании.</p> <p>«Пятнашки»- развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле.</p>	<p>«Здравствуй, наука Валеология!» Формировать представление детей о валеологии как науке о здоровье. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>
ОКТАБРЬ	<p>«Зайцы в огороде» - развивать внимание, быстроту реакции, ориентацию в пространстве.</p> <p>«Перебежки» - развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в метании в подвижную цель.</p> <p>«Вершки-корешки» - закреплять названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща — присесть, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху</p> <p>«Сделай фигуру» - учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p>Затейники» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.</p> <p>«Уголки» - учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Утренняя зарядка. Что такое осанка» Дать детям представление об утренней зарядке, правильной осанке.</p> <p>КГН(планируется на месяц): Организация дежурств по столовой; беседа о правильном использовании столовых приборов (вилкой, ножом); беседа об аккуратном приёме пищи; учить последовательно выполнять действия - убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку; беседа «Для чего нужно зеркало»;беседа «соблюдение порядка в своём шкафу».</p> <p>«Мой день. Что такое режим дня» Дать представление о режиме дня, познакомить детей с гигиеническими требованиями к режиму дня. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>

	<p>«У медведя во бору» - закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«Ловишки» - учить бегать по площадке враспынную с увёртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p> <p>«Парный бег» - учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.</p>	<p>« Сон и его значение для здоровья человека» Раскрыть значение сна для здоровья человека. Сформировать представления о том, что сон является составной частью режима дня.</p>
	<p>«Угадай, кого поймали» - развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>«Построй шеренгу, круг, колонну» - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>«Колпачок и палочка» - учить детей двигаться по кругу почасовой и против часовой стрелке, узнавать детей по голосу, выполнять все сигналы, соблюдать тишину. Развивать умение действовать по сигналу, слуху.</p>	<p>«Физкультура – это здоровье» Дать представление о значении физкультуры; о пользе физического воспитания и лечебной физкультуры для здоровья человека.</p>
Н О Я Б Р Ъ	<p>«Гуси-лебеди» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Перелет птиц» - развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу; упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Ястребы и ласточки» - учить детей следить за соблюдением правил игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>«Улыбка и ее роль в жизни человека» Формировать знания о роли настроения в сохранении и укреплении здоровья человека. Дать понятие о значении красивых зубов для красивой улыбки. Воспитывать у детей желание быть веселыми, добрыми, улыбчивыми.</p> <p>КГН(планируется на месяц): беседа«Приведи свою одежду в порядок после прогулки»; формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку; закрепление правил мытья рук; закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью; игровая ситуация «Помоги Незнайке аккуратно повесить одежду на стульчик»; закрепить умение накрывать на столы; воспитывать желание помогать взрослому; беседа «соблюдение порядка в ящике своего стола».</p>

	<p>«Пастух и стадо» - развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.</p> <p>«Не боимся мы кота» - упражнять детей в беге с маневрированием, развивать двигательную реакцию.</p> <p>«Кошка и мышка»-развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.</p>	<p>«Чистота – залог здоровья» Закреплять знания и умения детей по соблюдению личной гигиены, прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями для личной гигиены, воспитывать стремление к чистоте.</p>
	<p>«Бездомный заяц» – развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге</p> <p>«Белки в лесу» - совершенствовать умение детей перемещаться по гимнастической лестнице, не пропуская реек, менять темп движения.</p> <p>«Стадо и волк» - развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять в ходьбе и быстром беге.</p>	<p>«Микробы и вирусы» Учить детей заботиться о своём здоровье, дать представление о микробах, их вреде. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.</p>
	<p>«С кочки на кочку» - учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Быстрее по местам» - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>«Накинь кольцо» - развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений; упражнять в метании.</p>	<p>« Подружись с зубной щеткой» Продолжить знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о назначении и строении зубов.</p>
ДЕ КАБРЬ	<p>«Мороз» - совершенствовать умения детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Снежный ком» - учить формировать последовательность в словах, запоминать предыдущие слова, согласовывать движения со словами.</p>	<p>«Витаминная семья» (« Страна Витаминия») Дать детям знания о полезных и не очень полезных продуктах. Формировать представление о том, что для роста и здоровья необходимо правильно питаться.</p>

<p>«Птицы» - закрепить знания детей о различных птицах; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p>«Птички и клетка» - способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, учить действовать по сигналу; развивать координацию движений.</p>	<p>КГН(планируется на месяц): закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида; беседа «Бережное отношение к своим вещам»; закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок); закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных: правильно сервировать стол, убирать со стола, организовывать самообслуживание детей.</p>
<p>«Кто сделает меньше прыжков» -учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Попади в обруч» - учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Поймай мяч» - учить детей ловить мяч на лету, подпрыгивая вверх. Развивать ловкость, быстроты движений, выдержку.</p>	<p>«Питание» Дать представление о питании. Учить соблюдать правила и режим питания.</p>
<p>«Кто скорее до флажка» - учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p>«Не оставайся на полу» - развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила.</p> <p>«Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>«Болезни и первая помощь» Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни; уточнить знания о работе врача и медсестры; дать представление об оказании первой помощи и службе «03».</p>
<p>«Мороз - красный нос» - учить детей выполнять действия по сигналу, упражнять в беге, выполнении прыжков.</p> <p>«Хоккей» - учить детей останавливать клюшкой движущуюся мяч, отбирать мяч у соперника, играть в команде, поощрять взаимопомощь.</p> <p>«Оленьи упряжки» - упражнять детей в беге с высоким подниманием колена, учить следить за осанкой во время бега; развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.</p>

ЯНВАРЬ	<p>«У кого мяч?» - развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Мяч водящему» - учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Сбей кеглю» - учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p>	<p>«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта» Формировать представление о значении спорта для здоровья человека. Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.</p> <p>КГН(планируется на месяц): беседа «Мой внешний вид»; беседа «Как правильно и быстро сложить одежду»; беседа о чистоте и опрятности рук; организация дежурств по столовой; закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных: правильно сервировать стол, убирать со стола, организовывать самообслуживание детей; беседа «Для чего нужна расчёска?».</p> <p>«Первая помощь при обморожении» Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.</p>
	<p>«Чья колонна скорее построится?» - учить детей двигаться по залу в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Как вести себя во время гололёда» Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда</p>
	<p>«Пятнашки» - учить детей бегать по залу врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Бег шеренгами» - учить детей ходить шеренгой с различными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>.</p>

	<p>«Догони соперника» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>«Перемена мест» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>«Будь внимателен» - учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>«Что нужно знать о лекарствах» Расширить знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Паровоз и вагоны» - закреплять умения детей бегом в колонне по одному, менять направление движения; развивать координацию движения, действовать согласованно.</p> <p>«Море волнуется» - дать знания о различных пароходах, старинных парусниках, предметах такелажа.</p> <p>«Автомобили» - развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке враспынную</p>	<p>«Кто я? Тело человека» Формировать представление детей о строении тела человека, помочь увидеть отличия людей друг от друга.</p>
		<p>КГН(планируется на месяц): воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде; конкурс «Самый опрятный»; беседа «Чистота рук»; беседа по произведению «Федорино горе»; беседа «Культура еды – серьезное дело» - закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно, не разговаривать вовремя еды.</p>
	<p>«Воздушный футбол» - совершенствовать ловкость, силу, смекалку; развивать координацию движений.</p> <p>«Ловишки» - развивать увертливость, ловкость, быстроту.</p> <p>«Салки – не попади в болото» - учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Мальчики и девочки» Показать детям сходство и различие между мальчиками и девочками и особенности их развития. Формировать и развивать умение детей общаться друг с другом.</p>

	<p>«Защита крепости» - совершенствовать основные движения при метании; развивать быстроту реакции, ловкость, меткость.</p> <p>«Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении.</p> <p>«Второй лишний» - учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p>	<p>«Мои верные помощники» Дать детям представление о роли органов чувств в жизни человека: глаза, уши, нос, язык, кожа; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.</p>
	<p>«Веревочка» - учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Эстафета парами» - учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Не попадись» - учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.</p>	<p>«Скелет и мышцы» Познакомить детей с функцией скелета и мышечной системы.</p>
МАРТ	<p>«Солнышко и дождик» - формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>«Через ручеек» - развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>«Четыре стихии» - развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.</p>	<p>«Шалости с огнем» Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека и оказание первой помощи.</p> <p>КГН(планируется на месяц): закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости; продолжать развивать навыки самостоятельно расправлять и заправлять свою кроватку; закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью; игровая ситуация «Помоги Незнайке аккуратно повесить одежду на стульчик».</p>

<p>«Не наступи» - учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.</p> <p>«Прыгни - повернись» -учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног.</p> <p>«Будь ловким» - учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.</p>	<p>«Опасные предметы» Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности для здоровья человека.</p>
<p>«Почта» - развивать игровую фантазию, умение соблюдать правила игры.</p> <p>«Пожарные на учении» - закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.</p> <p>«Краски» - закреплять знание цвета и оттенков; совершенствовать навыки основных движений.</p>	<p>«Я дома. Школа безопасности» Формировать представления детей о правилах безопасности дома. Дать представление об опасностях дома для здоровья человека.</p>
<p>«Прыгни - присядь» - учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.</p> <p>«Загони кубик» - учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p> <p>«Не оступись» - учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног.</p>	<p>«Дым опасен для здоровья» Расширить знания детей о влиянии загрязнения воздуха на здоровье человека.</p>

АПРЕЛЬ	<p>«Прыжковая эстафета» - учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>«Волшебная скакалка» - учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>«Бочком» - учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.</p>	<p>«Отношение к больному человеку» Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</p> <p>КГН(планируется на месяц): закрепить умение накрывать на столы; воспитывать желание помогать взрослому; закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида; продолжать учить детей правильно сидеть за столом; беседа «Встречают человека по одежке, а провожают по уму»; беседа «Культура еды – серьезное дело» - закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно, не разговаривать вовремя еды.</p>
	<p>«Космонавты» - развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>«Забрось мяч в кольцо» - учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер.</p> <p>«Передай – встань» - воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.</p>	<p>«Экскурсия в медицинский кабинет детского сада» Познакомить с медработниками детского сада, их кабинетом, для чего необходим медкабинет, что в нем есть; учить детей не бояться врачей.</p>
	<p>«Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.</p> <p>«Удочка»- развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.</p> <p>«Ловля рыб» - закреплять знания детей о различных видах рыб, совершенствовать умение действовать по правилам.</p>	<p>«Полезные советы и вредные привычки» Расширить и уточнить знания у детей о здоровом образе жизни, вредных привычках.</p>
	<p>«Паук и мухи» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>«Пчелка» - учить чередовать предметы по форме.</p> <p>«Ловля бабочек»- развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.</p>	<p>«Что надо знать о насморке, профилактика» Сформировать представления о насморке; обучить предупреждению заболевания; гигиеническим мероприятиям.</p>

МАЙ	<p>«Кто прыгает» - учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп.</p> <p>«Прыгаем по кругу» - учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Ловишка с мячом» - учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.</p>	<p>«Природа - источник жизни» Закрепить знания детей о природе, расширить представление о дарах природы и об их значении для здоровья человека. КГН(планируется на месяц): беседа «Как правильно нужно пользоваться столовыми приборами»; совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости; закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью</p> <p>«Солнце дарит всем тепло. Чистый воздух» Расширить знания детей о солнце и воздухе как источниках жизни для всего живого.</p>
	<p>«Стоп» - учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Кого назвали, тот ловит мяч» - учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.</p> <p>«Где постучали?» - закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.</p>	
	<p>«Береги предмет» - приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.</p> <p>«Мы веселые ребята» - развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p>«Ловишки с ленточками» - развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.</p>	<p>«Вода - сок жизни» Сформировать у детей бережное отношение к воде и своему здоровью; дать информацию о значении воды для здоровья человека.</p>

<p>«Пятнашки» - развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увертыванием и в ловле .«Цветы» - закреплять знания о цветах (или каких либо других предметах, например спортивный инвентарь), совершенствовать реакцию, скоростные качества. «Где звенит колокольчик?» -развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Солнце, воздух и вода. Роль природных факторов в закаливании организма»</p> <p>Дать детям представление о разнообразии закаливающих процедур, уточнить их значение для здоровья человека. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
---	---

Социально-коммуникативное развитие

Трудовая деятельность

Форма организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть непроливайки, кисточки, чистить дощечки после лепки. Расставлять стулья в</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

	определенном порядке. Наводить порядок в ящиках столов; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.	
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные наборы, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнения, указания.
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: вести календарь погоды и др.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседа: «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон).
	<p>Декабрь Закреплять умение аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Правильно накрываем на столы».
	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять</p>	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и

	рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий.		посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Февраль</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме.</p>		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон).
	<p>Март</p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять семена цветов и овощей на рассаду.</p>		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги.
	<p>Апрель</p> <p>Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p>		Указания, пояснение, напоминание.
	<p>Май</p> <p>Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о весне.</p>		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон).
	<p>Июнь</p> <p>Закрепление, совершенствование навыков дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о лете.</p>		Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)
Коллективный труд	Протираание строительного материала; наведение порядка в шкафу для раздевания, ремонт книг.	Совместная деятельность взрослого с детьми на участке: подметание дорожек, сбор листвы, полив участка, песка, сгребание песка в кучу, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

Безопасное поведение в быту, социуме и природе

Раздел программы	Тема занятия	Цели	Основные формы работы и ссылки на дистанционное обучение
СЕНТЯБРЬ			
Ребёнок на улице	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Целевая прогулка по улице. А. Васильев «Я бегу через дорогу», А. Мальцева «По улице идём и едем», В. Кулькова «Улица нашего города» и др. https://youtu.be/LJsNkpM4RAI Азбука безопасности на дороге - Во дворе и в подъезде (Уроки тетушки Сова)
ОКТАБРЬ			
Ребёнок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.	Беседа о съедобных и ядовитых растениях (дать представление о роли ядовитых растений для животных и человека). Рассматривание предметных картинок. https://youtu.be/Y_CV1SjIjM Ядовитые грибы https://youtu.be/qdinjK0LzHA По всем правилам вместе с Хрюшей - Съедобные и несъедобные грибы и ягоды
НОЯБРЬ			
Ребёнок на улице	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Чтение: И. Знаменская «Светофор», Д. Денисова «Как перейти дорогу». Обыгрывание игровых ситуаций. https://youtu.be/nYRiS3oIRjg По всем правилам вместе с Хрюшей 2 - Дорожные знаки https://youtu.be/pY1EK-iVQuA По всем правилам вместе с Хрюшей - Дорожные знаки

ДЕКАБРЬ			
Здоровье ребёнка	«Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	Беседа «Чистота и здоровье» (при чихании, кашле человек разбрызгивает множество капель слюны – до 40 тыс.). Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», И. Семенов «Как стать Неболейкой», А. Барто «Девочка чумахая». Д/И «Туалетные принадлежности». https://youtu.be/g7GLx4oo5LE Уроки Тетушки Сова Уроки осторожности Микробы https://youtu.be/hTJ2_f7Sp4Q Развлечёба Про микробов СТС Kids
Ребёнок дома	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Беседа «Почему нужно своевременно обращаться к врачу?» Чтение А. Анпилов «Зубки заболели». https://youtu.be/4y7zqUJ1aeI Врач и машина скорой помощи
ЯНВАРЬ			
Ребенок дома	«Опасные собеседники»	Научить детей правильно вести себя в случае с незнакомыми людьми	Беседа: Об опасных контактах с незнакомыми людьми», чтение С. Михалкова https://youtu.be/SVCvqj-TVNw Уроки Тетушки Сова - Уроки осторожности - Незнакомцы https://youtu.be/wsECIOmQPIE Как научить детей правилам поведения с незнакомыми людьми (видео для родителей)
ФЕВРАЛЬ			
Ребёнок дома	«Пожар»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к	Беседа: «Чтобы не было беды» (пожароопасные предметы в доме: спички, утюг, горящая конфорка и т.д.). Чтение С. Маршака «Пожар», «Кошкин дом». https://youtu.be/cTryJ8lQUZs Правила поведения детей при пожаре – мультфильм

		их труду. Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	МЧС https://youtu.be/UUcYMDr51Pg МЧС родителям о пожарной безопасности
МАРТ			
Здоровье ребёнка	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа о пользе витаминов и их значении для здоровья человека (объяснить детям что много витамин содержится в фруктах, овощах, в чем разница между вкусным и полезным; витамин А – зрение, В – способствует хорошей работе сердца, Д – делает наши ноги и руки крепкими, С – делает человека неподверженным простудам). https://youtu.be/OSFsdjnmdns Наука для детей - Зачем организму витамины? https://youtu.be/j36MhEJdqaA Фиксики - О Витаминах https://youtu.be/6LHgo4ziw4c Фиксики - Витамины
АПРЕЛЬ			
Ребёнок на улице	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа «Как вести себя в транспорте», рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций, их разбор. https://youtu.be/g0y8Uei1zGM Общественный транспорт правила поведения https://youtu.be/3LGVMP6wM7Q По всем правилам вместе с Хрюшей - Как вести себя в общественном транспорте
Эмоциональное благополучие ребенка.	«Со мной никто не дружит»	Учить обсуждать состояние людей, обсуждать причину такого настроения, находить карточку со схематическим изображением эмоции.	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок». Разбор игровых ситуаций. https://youtu.be/nn9Kgwi8Ms Мультфильм "Сказка о дружбе"
МАЙ			
Ребёнок и природа	«Будем беречь и охранять»	Воспитывать у детей природоохранное поведение;	Разбор предметных картинок с изображением запрещенных действий по отношению человека к

	природу»	развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	природе. https://youtu.be/fismiAcqXOE Короткометражный фильм "Улыбка природы"; Берегите природу и не засоряйте экологию! https://youtu.be/kG7MzXDxi6A фильм по экологии - Зачем беречь природу? https://youtu.be/MMyKivpt9mw Фиксики - советы - Берегите природу! https://youtu.be/9355-gQАуКІ Волшебная книга МЧС. Правила поведения на природе. Мультсериал от МЧС для малышей
--	-----------------	--	---

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Календарный план работы с родителями

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Тематический праздник «День знаний»	Привлекать родителей к организации праздников в детском саду, создать благоприятный психологический климат в группе.	Воспитатели Муз.руководитель
2 неделя	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.	Воспитатели Учитель-логопед
	Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3 неделя	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
4 неделя	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!»	Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге.	Воспитатели
Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
2 неделя	Консультация «Осенние прогулки с детьми».	Повышение компетентности родителей в вопросе прогулок с детьми в осенний период.	Воспитатели
	Изготовление открыток ко Дню отца		Воспитатели
3 неделя	Консультация «Осень и простуды».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах здоровья детей.	Воспитатели Ст. медсестра
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа.		
4 неделя	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели Муз.руководитель
	Выставка детских поделок из природного материала «Осенние фантазии»		
Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту».	Показать родителям необходимость для приобщения ребенка к физической культуре и спорту в семье.	Воспитатели
2 неделя	Памятка для родителей:	Объединение усилий педагогов и	Воспитатели

	«Правила пожарной безопасности».	родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	
3 неделя	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
4 неделя	Концерт, посвященный Дню матери Конкурс рисунков «Мамы всякие нужны»	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Муз.руководитель

Декабрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	Ст. медсестра
	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
2 неделя	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
3 неделя	Индивидуальная консультация «Безопасность ребенка в зимний период».	Пропаганда безопасного поведения ребенка на улице зимой.	Воспитатели
4 неделя	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году празднику.	Воспитатели Муз.руководитель
	Выставка творческих работ «Зимняя сказка»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели

Январь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
2 неделя	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.	Ст. медсестра
3 неделя	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
	Папка-передвижка "Скоро в	Психолог – педагогическое	

	школу	просвещение родителей.	
	Оформление стенда «Блокада Ленинграда». Выставка рисунков.	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
4 неделя	Консультация «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома	Воспитатели
Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Буклет "10 заповедей родителя"	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
2 неделя	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	Воспитатели
3 неделя	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Воспитатели Муз.руководитель
	Выставка рисунков «Защитники родины»	Способствовать развитию творческих способностей детей.	Воспитатели
4 неделя	Родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели Учитель-логопед
Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	Воспитатели
2 неделя	Выставка поделок «Для любимой мамочки!»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	Воспитатели
	Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели Муз.руководитель
4 неделя	Консультация «Как предупредить авитаминоз весной»	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Ст. медсестра
Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
2 неделя	Конкурс творческих работ «День космонавтики»	Реализация единого воспитательного подхода к	Воспитатели

		вопросам познания детьми окружающего мира.	
3 неделя	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
4 неделя	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели
Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	Родительское собрание «Готов ли Ваш ребенок к школе».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	Воспитатели Учитель-логопед
2 неделя	Оформление стенда «День Победы».	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
	Выставка рисунков «Этот день победы»		Воспитатели
3 неделя	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	Воспитатели
	Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
4 неделя	Фото - вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс.	Воспитатели Муз.руководитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр познания*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками и экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Речевой центр и книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

8. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

9. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

10. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

11. *Центр «Моя Родина»*, позволяющий организовать образовательный процесс знакомства детей с понятием «Родина», достопримечательностями города, развития у детей чувства гордости за себя, свой народ.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

Направления развития детей	Технологии и методики. Методическая литература
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры
	<p>Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1998. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. М., 2008. Играем в кукольный театр/ Н.Ф. Сорокина, М.2001г. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Театрализованные игры в детском саду. – М., 2000. Пименов В.А. Театр на ладошках– Воронеж, 1998.</p>
	Представления о мире людей и рукотворных материалах
	<p>Дыбина О.В. Рукотворный мир- М. 2000г. Дыбина О.В.Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. - М., 2002. Князева Т.П., Князева Д.В., Миллион цветов для красоты нашего дома – М., 2009. Князева Т.П., Князева Д.В., Миллион цветов на вашем участке – М., 2010. Потапова Т.В. Беседа с дошкольниками о профессиях/М. 2003. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П., Времена года– М., 2005. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П., Цвет природы– М., 2005.</p>
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе
	<p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения дошкольников.- М., 2009.</p>
	Труд
	<p>Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в детском саду – М., 2008. Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома - М.,2008</p>
	Коммуникация
	<p>Князева О.Л. Я- ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. – М., 2003 Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников –М., 2001. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё Я – М., 2000. Шорыгина Т.А. Этикет для малышей – М., 2001. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения. – СПб</p>
Познавательное развитие	Конструирование
	<p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М., 1992. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., 2008. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М., 2005. Соколова С.В.Оригами для дошкольников. – СПб., 2011. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала – М., 2010.</p>

	Представления о себе и об окружающем природном мире
	<p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет-Учитель, 2002. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Учитель, 2002. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду по экологии – Воронеж, 2006. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб, 2006. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ – Волгоград, 2007. Дубровская Н.В. Природа – СПб, 2006. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать – Ярославль, 1997. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду – М., 2003. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей – Минск, 2001. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром – М., 2006. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1994. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии – М., 2005. Шилёнок Т.А., Маркова Т.А. – Программа экологического образования детей – СПб, 2001. Шорыгина Т.А. Экология для малышей. – М., 2002.</p>
	Нравственно-патриотическое воспитание(представления об Отечестве, городе, о ценностях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира)
	<p>Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград, 2007. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (пособие для воспитателей и родителей). - СПб, 2005. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М., Дмитриева В.К. Санкт – Петербург для малышей – СПб, 2006. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург век XX – СПб, 2004. Дошкольникам о защитниках отечества. М.Сфера, 2004. Князева О.Л.Я- ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. – М., 2003. Ковалева Воспитывая маленького гражданина... - М., 2003. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.- М., 2004. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? СПб, 2007. Румянцева В.М., Л.С. Румянцева. Путешествие с детьми по городу и его пригородам – СПб, 2006 Серова З.А. Знаешь ли ты Петербург - СПб, 1997.</p>
	Элементарные математические представления
	<p>Колесникова В. Математика для дошкольников 5-6 лет,- М., Сфера, 2002. Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии – М., 1991. Кантан В.В., Кантан Е.В. Геометрия для самых маленьких – СПб, 2001. Михайлова З. А.. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2001. Сербина Е.В. Математика для малышей – М., 1992. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений. – М., 2003.</p>
	Познавательно-исследовательская деятельность

	<p>Бейкер Д. Опыты со светом и зеркалами Диган Д. Опыты на кухне Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.,2004. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: старший дошкольный возраст – М., 2003. Мартин М., Мартин Д. Опыты с магнитами Нейджи Ф. Опыты с водой Паплетт Д. Опыты с воздухом Рострон М. Опыты с растениями Рыжова Н.А. Что у нас под ногами – М., 2005. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме вода – М., 2005.</p>
Речевое развитие	Развитие речи
	<p>«Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. НиловаСПб., 2002. «Беседа по картинке. Времена года» Н.Н. Гусарова СПб, 1998. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков Москва, 2007. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Москва, 2002. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим » А.Никитина, 2011 «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» В. Цвынтарный СПб, 2001. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Москва, 2004. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» А.И. Максаков Москва, 2006. «Правильно, складно, красиво учимся говорить» М.Б. Успенский, Л.П. Успенская СПб, 1997. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Л.Е. Кыласова Волгоград, 2007. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева СПб., 2003. Удивительные истории Л.Е. Белоусова – СПб, 2002.</p>
	Ознакомление с художественной литературой
	<p>Панфилова М.А. Коррекционные сказки - М., 2002. Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2011. Т.И.Бобкова «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР»</p>
Физическое развитие	Физическая культура
	<p>Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб: КАРО, 2006. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)-М.,2002. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 -7 лет- М.,1988 ПоповаМ.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада – СПб, 2002. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей от 2-7 лет – М., 2006. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика – М., 2003</p>
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни гигиене
	<p>Зайцев Г. К. Уроки Айболита Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М., 2005.Комитет общего и профессионального образования Лен. Обл. Здоровье детей – здоровье нации СПб, 2008.</p>
Художественн	Изобразительное творчество: Рисование, Лепка, Аппликация, Художественное конструирование

<p>о- эстетическое развитие</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей и подготовительной группе-Учитель.,2004..</p> <p>Гусакова М.А. Аппликация – М., 1987.</p> <p>Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. - М., 2011.</p> <p>Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала – М., 2010.</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. - М., 2011.</p> <p>Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. - М., 2011.</p> <p>Докучаева Н. Сказки из даров природы – СПб, 1998.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство изобразительная деятельность детей – М., 1999.</p> <p>Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках – СПб, 2003. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1991.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом – СПб, 1996.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду., Сфера 2012. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. М., 2008.</p> <p>Маслова С.Г. Программа художественно-эстетического воспитания в детском саду СПб, 2011.</p> <p>Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. – М., 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества – М.,2005.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.2005.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программа, конспекты). – М., 2003.</p>
--	---

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

С детьми работают:

Воспитатели

Николаева Оксана Юрьевна,

Налётова Наталья Яковлевна

Учитель- логопед

Александрова Ирина Анатольевна

Помощник воспитателя

Тяпкина Елена Александровна

Музыкальный руководитель

Демина Наталья Владимировна

Инструктор

по физической культуре

Саленек Анастасия Игоревна

Педагог- психолог

Арюкова Александра Тимуровна

Педагог- дефектолог

Смирнова Анастасия Павловна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня старшей группы №2 компенсирующей направленности (холодный период года)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Коррекционная работа Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак подготовка к занятию	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.25 9.35–10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 (по подгр.)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 10.00 (по подгр.) 11.50-12.15 (на улице)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 –10.20	10.00 – 10.20	10.00 –10.20	10.00 –10.20	10.00 –10.20
Коррекционная работа, самостоятельная деятельность	10.20 –10.40	10.20 – 10.40	10.20 –10.40	10.20 –10.40	10.20 –10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 10.50 10.50 – 12.15	10.40 - 10.50 10.50 – 12.15	10.40 - 10.50 10.50 - 12.15	10.40-10.50 10.50-12.15	10.40 - 10.50 10.50 –12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00	12.15 –13.00	12.15 –13.00	12.15 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к занятию, занятие	16.00 – 16.25	16.00 - 16.05 16.05 – 16.30	16.00 -16.05 16.05 –16.30	16.00- 16.05 16.05 –16.30	16.00 -16.05 16.05 - 16.30
Коррекционная работа Самостоятельная деятельность, игры . Досуг (по четным неделям - музыкальный)	16.25-16.35 16.35-17.00	16.30- 17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение в группу. Уход детей домой	17.00 – 18.35 18.35 - 19.00	17.00 – 18.35 18.35 - 19.00	17.00 – 18.35 18.35 - 19.00	17.00 – 18.35 18.35 - 19.00	17.00 – 18.35 18.35 - 19.00

**Режим дня старшей группы №2
компенсирующей направленности (теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10.минут), возвращение в группу (при неблагоприятных погодных условиях прием детей осуществляется в группе)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается).	9.00 – 9.35
Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) *вторник, четверг, - физкультура на улице * среда, пятница - музыка *понедельник - досуг (при неблагоприятных погодных условиях в зале)	9.35-10.00
Возвращение в детский сад. Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.25
Выход на прогулку. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается).	10.25-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.45–12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 –16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 –16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается). Возвращение с прогулки, уход детей домой	16.30 – 18.30 18.30 - 19.00

**Режим дня старшей группы №2 компенсирующей направленности
(холодный период года при неблагоприятных погодных условиях)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Коррекционная работа Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак подготовка к занятию	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.25 9.35–10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 (по подгр.)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 10.00 (по подгр.) 11.50-12.15 (на улице)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 –10.20	10.00 – 10.20	10.00 –10.20	10.00 –10.20	10.00 –10.20
Коррекционная работа, самостоятельная деятельность	10.20 –10.40	10.20 – 10.40	10.20 –10.40	10.20 –10.40	10.20 –10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 10.50 10.50 – 12.15	10.40 -10.50 10.50 – 12.15	10.40 - 10.50 10.50 - 12.15	10.40-10.50 10.50-12.15	10.40 - 10.50 10.50 –12.15
см.примечание					
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00	12.15 –13.00	12.15 –13.00	12.15 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к занятию, занятие	16.00 – 16.25	16.00 -16.05 16.05 – 16.30	16.00 -16.05 16.05 –16.30	16.00- 16.05 16.05 –16.30	16.00 -16.05 16.05 - 16.30
Коррекционная работа Самостоятельная деятельность, игры . Досуг (по четным неделям -музыкальный)	16.25-16.35 16.35-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, детей, возвращение в группу. Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00
см.примечание					
Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».					

**Расписание занятий с детьми старшей группы №2
компенсирующей направленности**

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	<p align="center">9.00 – 9.25 Физическое развитие (физическая культура) 9.35-10.00 Познавательное развитие (представления о себе, об окружающем природном мире, о мире людей и рукотворных материалах)</p>	<p align="center">16.00 – 16.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 16.35 -17.00 Музыкальный досуг (по четным дням)</p>
вторник	<p align="center">9.00 – 9.25 (I подгр.) 9.35 – 10.00 (II подгр.) Речевое развитие (логопедическое) 9.00 – 9.25 (II подгр.) 9.35 – 10.00 (I подгр.) Познавательное развитие (элементарные математические представления)</p>	<p align="center">16.05 – 16.30 Физическое развитие (физическая культура)</p>
среда	<p align="center">9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-10.00 Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p align="center">16.05 – 16.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>
четверг	<p align="center">9.00 – 9.25 (II подгр.) 9.35 – 10.00 (I подгр.) Речевое развитие (логопедическое) 11.50-12.15 Физическое развитие (физическая культура на улице)</p>	<p align="center">16.05 – 16.35 Конструирование/ Художественное конструирование</p>
пятница	<p align="center">9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35 – 10.00 Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)</p>	<p align="center">16.05 – 16.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>

			<p>Дидактические игры: «Найди нужный предмет», «Что нужно доктору для работы», «Найди различия», «Исправь ошибку». Составление описательного рассказа о работе медицинских работников.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», «Аптека»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»;</p>
Октябрь	Огород, овощи	Тракторист Агроном Овощевод Садовод Механизатор Селекционер	<p>Ситуация общения «Чей труд важнее- овощевода или садовода?», «Что делать с урожаем?»</p> <p>Объясни проблему: Почему земля кормит?</p> <p>Кто такие вредители садов и огородов? Почему человек называет их вредителями? Кто с ними борется на поле, в саду и как? (агроном). Дидактические и настольные игры: «Профессии», «Варим компот», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты», «Что лишнее?», «Суп или компот?», «Кому, что нужно для работы», Чтение: М.Тахистова «На кухне»; Б. Заходер «Все работы хороши»; Чтение рассказа «Изумрудные города» Ю. Крутогорова, «Встречи в поле», Л. Ф. Воронкова, Ю. Крутогорова «Дождь из семян». Игра - эстафета «Кто быстрее- овощеводы или садоводы?», Хороводная игра «Огородник и воробей», «Огородник».</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20про%20сбор%20урожая%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1651243864093335-6241196591297070828-vla1-4640-vla-l7-balancer-8080-BAL-6152&from_type=vast&filmId=15542037874207570419</p> <p>мультфильм «Сбор урожая» раскраски сельское хозяйство уборка урожая</p>
	Сад, фрукты	Садовод	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника). Чтение Г.Сапгир «Садовник». Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий). С/р игра «Супермаркет». Аппликация «Инструменты для садовника». Труд: сбор семян цветов.</p>	<p>1.Конспект занятия "Знакомство с профессией садовника" https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-znakomstvo-s-profesiei-sadovnik.html</p> <p>2. Конспект занятия «Мы- садоводы» https://multiurok.ru/files/my-sadovody.html</p> <p>3. Игры для всей семьи. Я садовником родился https://iigry.ru/igra-ya-sadovnikom-rodilsya/</p>
	Лес, грибы, ягоды	Эколог	<p>Беседа «Кто такой эколог?». Д/И «Кто что делает?», «Что будет, если...», «Мы в профессии играли», Д/и «Санитары леса», «Зеленая аптека». Просмотр видеофильма «Экологическая катастрофа».</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20валли&path=yandex_search&parent-reqid=1651244303004630-15203430967455093820-sas0-8329-080-sas-l7-balancer-8080-BAL-</p>

			Экспериментальная работа по очистке воды. Использование художественности слова «Загадка про эколога, стихотворение о профессии эколога». Рассматривание иллюстраций редких животных и растений. Рисование знаков «Что нельзя делать в природе».	8486&from_type=vast&filmId=1137005554183716814 мультфильм «Валли» https://vegetarian.ru/articles/eko-multfilmy-dlya-detey-samaya-bolshaya-podborka.html эко-мультфильмы для детей.
	Хлеб, злаки	Комбайнёр Механизатор Водитель Пекарь Кондитер Продавец	<p>Просмотр презентации «Бывает ли хлеб лёгким?»(тракторист, комбайнер, агроном, на заводе (пекарь). Рассматривание альбомов: «Как наши предки выращивали хлеб». «Откуда что берется?», «Как сельскохозяйственные машины помогают людям выращивать хлеб?». Ситуация общения «Кто потрудился, чтобы у нас на столе хлеб появился?»</p> <p>Разучить считалку про пекаря «На дрожжах поставим тесто». Опыты. «Узнаем из какого зёрнышка вырастет рожь, пшеница, а из какого овес и ячмень?», проращивание зерен в земле, опилках, песке.</p> <p>Беседа «Профессия на все времена - пекарь, кондитер», «Как на стол хлеб пришёл». Обсуждение пословицы «Хочешь есть калачи – не лежи на печи!»</p> <p>Литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь». Л. Воронкова «На дальнем поле», А. Мусатов «Наш большой каравай» «Комбайнер». Сюжетно - ролевая игра «Кафе - Лакомка». Народные подвижные игры: «А мы рожь сеяли, сеяли», «Косари»,</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=фильм%20откуда%20хлеб%20пришел%20для%20дошкольников&path=yandex_search&parent-reqid=1651243445086286-4030665815845032829-sas6-5248-baf-sas-17-balancer-8080-BAL-7511&from_type=vast&filmId=10623857649882566805 -фильм «Откуда хлеб пришел»</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/2014/12/27/didakticheskie-igry-tema-khleb дидактические игры по теме</p> <p>https://infourok.ru/detskaya-hudozhestvennaya-literatura-po-leksicheskoy-teme-khleb-let-2586199.html художественная литература по теме</p>
Ноябрь	Перелётные птицы	Орнитолог	<p>Презентация «Кто такой орнитолог?». Просмотр видеороликов о повадках птиц;. Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки леса», «Звуки природы»; Д/и «Кто где живёт?»; «Кто лишний?»;</p> <p>«Игра в слова» - из группы предложенных слов выбрать относящиеся к определённой теме (птицы, орнитолог и т. д.); «Земля, вода, воздух»; «Птица, рыба, зверь, насекомое» - игра с мячом; Чтение художественной литературы «Серая шейка», «Синичкин календарь», «Это что за птица». П/и «Сова», «Петушинные бои», «Гуси, гуси». Изготовление кормушки.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoe-obuchenie/2020/09/17/konspekt-besedy-v-starshey-gruppe-na-temu-professiya беседа «Профессия - орнитолог»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/proizvedeniya-hudozhestvenoi-literatury-dlja-chtenija-starshim-doshkolnikam-leksicheskaja-tema-nedeli-pereletnye-pticy.html художественная литература по теме</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6rgDELEQX_k мультфильм «Серая шейка»</p>

Домашние животные, птицы	Животновод Ветеринар Зоотехник Доярка Пастух	<p>Презентация "Профессии, связанные с животными"</p> <p>Беседа «Ветеринар» (познакомить профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий). С/р игра «Ветеринарная лечебница». Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». А. Барто «Ветеринарный врач». Г. Шалаева «Если у вашей кошки...». «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий). Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (Обучение правилам безопасного поведения). Д/и «Кто что делает?», «Доскажи словечко», «Кто в хозяйстве живет, что он фермеру дает?»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-profesi-svjazanye-s-domashnimi-zhivotnymi-zhivotnovod-pticevod-pastuh-veterinar.html конспект занятия «Профессии, связанные с домашними животными. Животновод, птицевод, пастух, ветеринар»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-professii-svyazannye-s-zhivotnymi-5289705.html презентация "Профессии связанные с животными"</p>
Дикие животные наших лесов	Лесник	<p>Беседы: «Все работы хороши», «Лес – наше богатство», «Что делает лесник?», «Как готовятся к зиме животные и птицы?». Презентация «Лесник». Беседа на тему: «Звери в лесу» (вспомнить, какие животные живут в лесу, их повадки). Чтение художественной литературы «Как птицы и звери готовятся к зиме» Г. Снигерёв, М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Д/и «Где, чей домик?» (развивать комбинированные способности, умение соотносить по величине домики, которые необходимо достроить с силуэтами диких зверей). П/и «Как зимуют дикие животные».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/19/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po Конспект занятия «Ходит по лесу лесник...»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-prirodoj-professiya-lesnik-4082362.html Презентация «Профессия-лесник»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-trud-lesnika.html Беседа на тему: Звери в лесу»</p>
Деревья (хвойные, лиственные), кустарники	Ботаник Озеленитель Профессии мам (к Дню матери)	<p>Мастер-класс «Биолог-эколог». Знакомство с профессиями.</p> <p>Презентация «Профессия озеленителя садовника, озеленителя, цветовода в жизни человека».</p> <p>Рассматривание картинок: «Озеленитель выполняет работы». Д/и «Угадай что за дерево по листу».</p> <p>Д/и с мячом «Цветочные названия», «Букет цветов».</p> <p>П/и «Распускаются цветы-небывалой красоты».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Цветочный магазин».</p> <p>Беседа «Наши мамы и их профессии».</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-profesija-biolog-yekolog.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/19/konspekt-zanyatiya-professiya-ozelenitel</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-nashi-mamy-i-ih-profesi-podgotovitel'naja-grupa.html</p>

Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Метеоролог	Беседа: «Знаете ли вы, кто составляет прогноз погоды?», «Знакомство с профессией метеоролога». Просмотр видео «Прогноз погоды». Презентация про оборудование и устройство метеостанции. Проведение опытов «Летающая бабочка», «Дождевое облако в банке». Беседа «Какие приметы погоды вы знаете?». Д/и «Что надеть?» Показ слайдов «Природные стихийные бедствия». Сюжетно-ролевая игра «Юный метеоролог».	https://www.maam.ru/detskijsad/neposredstvenno-obrazovatel'naja-deyatelnost-942592.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/25/konspekt-zanyatiya-ochen-nuzhnaya-professiya-meteorolog http://razukraska.ru/priroda/raskraskapogoda.htm
	Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы.	Ткачиха Прядильщица Модельер Дизайнер Закройщик Швея Наладчик оборудования	Презентация "Ткачихи - рукодельницы", «Профессии в легкой промышленности». Д/и «Какая бывает одежда?». Чтение художественной литературы: сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», А. Коновалова «Волшебная коробочка». Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Юный модельер-закройщик». Беседа с детьми «Профессия - модельер». Д/и «Из чего- какой?», рассматривание различных тканей. Рассматривание картинок «Работа швеи и портного». Д/и «Что нужно для работы в ателье».	https://infourok.ru/prezentaciya-tkachihirukodelnici-746248.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-professii-v-legkoy-promishlennosti-1649597.html https://infourok.ru/znakomstvo-s-professiejshveya-4136853.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/02/03/professiya-shveya
	Комнатные растения	Цветовод Селекционер Флорист	Беседа «Путешествие в профессию - «Цветовод». Рассматривание иллюстраций «Цветочная клумба». Оформление экологического уголка, уход за цветами. Просмотр презентации «Профессия, которая дарит красоту». Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик». Беседа «Как ухаживать за растениями». Беседа и просмотр видео «Кто такой флорист». Д/и «Разложи цветы и собери из них букет». Презентация «Цветы». Сюжетно – ролевая игра «Флорист и Цветочный магазин».	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-profesija-cvetovod.html https://infourok.ru/prezentaciya-cvetovod-289416.html https://www.youtube.com/watch?v=WEpBWo_gIyr4 https://infourok.ru/prezentaciya-florist-porannej-proforientacii-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5162640.html
	Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения	Артист Костюмер Музыкант	Презентация «Профессия – артист». Просмотр видео «Профессия актера». Беседа «Театральные профессии- кто есть кто в театре». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир театра». Прослушивание произведения «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского. Сюжетно-ролевая игра «Дирижер» и оркестр».	https://www.youtube.com/watch?v=uilrhiwXWGA https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2016/02/12/prezentatsiya-na-temu-professiya-artist https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-

			Презентация «Музыкальные инструменты». Дидактическая игра «Едем на концерт».	doshkolnikov-na-temu-teatralnie-professii-3307749.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/26/prezentatsiya-teatralnye-professii
Январь	Игрушки	Продавец	Беседа о профессии продавца (продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии продавца). С/р игра «Фабрика игрушек». Чтение художественной литературы: Г.Бойко «Кукла», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек», Г. Ладонщиков «Катин мяч», З. Петрова «Мои игрушки», Н. Кнушевицкая «Продавец». Д/и «Исправь ошибку Незнайки». Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской.	1. Беседа о профессии продавца https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/detjam-o-profesi-prodavca.html 2. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-oznakomleniya-detey-s-professiey-prodavca-1786419.html 3. Конспект занятия https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/06/16/professiya-prodavets
	Блокада Ленинграда	Водитель	Беседа «Труд водителя» (расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем) Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” Д/и «Лабиринты». С/р игра «Исследователи»	1. Цикл бесед о профессиях https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/01/08/tsikl-besed-o-professiyakh 2. Беседа https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/17/beseda-na-temu-professiya-voditel 3. Конспект занятия https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-professiyavoditel-2269452.html
	Человек, части тела	Врач	Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» (познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией). С/р игра «Больница» Чтение художественной литературы: Э.Успенский «Играли в больницу», А.Кардашова «Наш доктор», С.Михалков «Чудесная таблетка», И.Туричин «Человек	1. Беседа на тему «Профессия врач» https://www.maam.ru/detskij-sad/beseda-na-temu-profesija-vrach-starshaja-grupa.html 2. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-vrach-dlya-detey-starshej-gruppy-4142475.html 3. Конспект занятия https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatija-v-starshej-gruppe-interesnaia-i.html

			заболел». Д/и «Кто назовет больше действий».	
Февраль	Транспорт. ПДД.	Регулировщик	Беседа «Знакомство с профессией регулировщика» (расширение представлений детей о работе ГИБДД) Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой» С/р игра «На дорогах города» Рисование «Дорога жизни»	1. Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/21/prezentatsiya-po-pdd-1 2. Беседа https://infourok.ru/beseda_na_temu_regulirovshchik-456694.htm 3. Конспект занятия https://infourok.ru/zanyatie-po-pdd-regulirovshchik-signal-regulirovshchika-913453.html
	Спорт. Здоровье.	Спортсмен	Беседа «Кто со спортом дружит- никогда не тужит». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», И. Бутман «Вкусный хоккей», Р. Алдонина «Льжный кросс», М. Гразовский «Теннисистка». С/р игра «Олимпиада» Рисование «Мы любим спорт»	1. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sportivnie-professii-704103.html 2. Беседа https://intolimp.org/publication/sportivnyie-professii.html 3. Конспект занятия https://www.maam.ru/detskijasad/konstruktsionnyj-zanjatija-profesi-v-mire-sporta.html
	Защитники Отечества.	Военные (морьяк, пехотинец, летчик, радист, пограничник, десантник, артиллерист)	Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии) Чтение художественной литературы: А. Жаров «Пограничник», З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль «Твои защитники» (отдельные главы), С. Маршак «Февраль». С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным» Д/и «Радист». С/р игра «Пограничники»	1. Презентация https://infourok.ru/est-takaya-professiya-zaschischat-rodinu-prezentaciya-posvyaschennaya-dnyu-zaschitnika-otechestva-515475.html 2. Беседа https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/beseda-v-starshei-grupe-nasha-armija-rodnaja.html 3. Конспект занятия https://urok.1sept.ru/articles/624860
	Бытовые приборы и инструменты.	Пожарный	Беседа «Важная профессия - пожарный» (Расширить представления детей о труде пожарных). Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг». Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки». Рассмотрение иллюстраций: изображение тушения	1. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-starshego-vozrasta-professiya-pozharniy-2357025.html 2. Беседа https://infourok.ru/tematicheskaya-beseda-na-temu-pozharnyj-professiya-geroicheskaya-

			пожара, пожарные тренируются, ремонтируют технику, приводят в порядок обмундирование, пожарная машина, пожарный рукав, выдвижная лестница, одежда пожарного, противогаз. Беседа о правилах пожарной безопасности	5166397.html 3.Конспект занятия https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-s-detmi-starshei-grupy-beseda-o-profesii-pozharnogo.html
Март	Весна, изменения в природе. 8 Марта.	Профессии наших мам	.Беседа «Профессии наших мам» (формировать целостные представления дошкольников о профессиях) Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Л.Скребцова «Чудесный парикмахер», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение» С/р игра «Салон красоты» Оформление альбома «Моя мама на работе».	1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-maminy-professii-4601927.html 2. Беседа https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/29/beseda-maminy-professii 3.Конспект занятия https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-professii-nashikh-mam.html
	Посуда. Продукты питания.	Повар	Экскурсия на пищеблок .Беседа «Что нужно повару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы). Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», В.Драгунский «Что любит Мишка», Э.Мошковская «Маша и каша», В. Осева «Печенье», р.н.с. «Лиса и журавль». С/р игра «Супермаркет» Д/и «Инструменты для людей разных профессий»	1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professiya-povar-968118.html 2. Беседа https://www.maam.ru/detskij-sad/beseda-na-temu-profesija-povar.html 3.Конспект занятия https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/06/22/znakomstvo-s-professiey-povara
	Профессии.	Умелые руки	Беседа на тему: «Все профессии важны» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Милиционер», В.Осева «Строитель», «Сторож», В. Михалков «А что у вас?», В. Степанов «Водитель троллейбуса», К. Чуковский «Айболит», И.Турчин «Человек заболел». С/р игра «Строительство» Д/и «Кому что нужно?»	1.Презентация https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/07/prezentatsiya-v-mire-professiy 2. Беседа https://infourok.ru/poznavatel'naya-beseda-v-mire-professiy-1092418.html 3.Конспект занятия

				https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-tema-vse-profesi-vazhny-vse-profesi-nuzhny.html
	Мебель.	Столяр	Беседа о профессии столяра. Чтение художественной литературы: С. Маршак «У стола четыре ножки», Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», «Мастер-ломастер», «У стола четыре ножки», «Живет у нас под креслом еж», «Приключения стола и стула», С/р игра «Мебельная фабрика» Д/и «Найди ошибку»	1. Презентация http://www.myshared.ru/slide/314184/ 2. Проект https://www.maam.ru/detskijsad/-tuk-tuk-poluchilsja-vot-sunduk-proekt-o-profesi-stoljara.html 3. Конспект занятия https://uchitelya.com/pedagogika/169041-konspekt-zanyatiya-professiya-stolyar.html
Апрель	Книги. Библиотека.	Библиотекарь	Беседа о профессии библиотекаря. Игра «Кто самый внимательный?». Викторина «Что я знаю о профессиях» Чтение художественной литературы: В. Берестов «Как хорошо уметь читать», С. Михалков «Дом книг», «Как бы жили мы без книг», З. Бычков «Праздник книжки», Б. Заходер «Переплетчица», «Заболела эта книжка», В. Боков «Книга», С. Маршак «Книжка про книжки», Т. Блажнова «Будем с книгой дружить». Рисование «Иллюстрация к любимой книге». Ремонт книг в книжном уголке С/р игра «Библиотека»	1. Презентация https://uchitelya.com/obshchestvoznanie/24551-prezentaciya-professiya-bibliotekar.html 2. Беседа https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/detjam-o-profesi-bibliotekar.html 3. Конспект занятия https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-s-profesiei-bibliotekarja-starshaja-grupa-avtor-elisevae-v.html
	Космос. День космонавтики.	Космонавт	Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Оформление тематической выставки «День космонавтики». Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе», К. Булычёв «Тайна третьей планеты», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», А. Леонов «Шаги над планетой», А. Хайт «По порядку все планеты», Г. Сапгир «В небе-медведица», М. Садовский «Космическая одежда». С/р игра «Космическое путешествие». Аппликация «Ракета»	1. Дидактический материал о профессиях https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_98.html 1. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-professiya-kosmonavt-1411027.html 2. Беседа https://kladraz.ru/prazdniki/drugie-prazdniki/o-profesi-kosmonavta-dlja-detei.html 3. Конспект занятия https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/16/professiya-kosmonavt

	Рыбы.	Рыбак	<p>.Беседа о профессии рыбака Д/ игра «Кому что нужно для работы». Чтение художественной литературы: Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», 4.С.Михалков «Про сома», С. Сахарков «Морские сказки», Н.Носов «Карасик», Л. Карпов «Как зимуют рыбы», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.Толстой «Акула», Н.Сладков «Шёпот рыб». С/р игра «Рыбалка» Рисование «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>1.Морские животные (мультфильм) https://vk.com/video/@id179735036?z=video-167400284_456239046%2Fpl_179735036_-2 1.Презентация https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/professiya-rybak 2. Беседа https://pedagogtop.ru/konspekty/o-professii-rybak-dlya-detej.html 3.Конспект занятия https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/345179-konspekt-zanjatija-v-starshej-gruppe-professi</p>
	Насекомые.	Пчеловод	<p>Беседа о профессии пчеловода (дать первоначальные представления о профессии пчеловода) К.Чуковский «Муха - Цокотуха», В.Зотов «Божья коровка», К.Ушинский «Пчелки на разведках», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара – Комаровича и про мохнатого Мишку», Э. Мошковская «Люблю муравья!» Н.Сладков «Домашняя бабочка» Д/и «Что лишнее» С/р игра Поликлиника»</p>	<p>1.Карточки – профессии https://detskiy-sad.com/kartochki-professii-dlya-detej 1.Презентация 2. Беседа https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/19/beseda-s-detmi-v-starshey-grupe-tema-professii 3.Конспект занятия https://kladraz.ru/blogs/natalija-vitalevna-syromolotova/konspekt-nod-v-starshei-grupe-grupe-vse-profesi-vazhny-vse-profesi-nuzhny.html</p>
Май	Праздник Победы.	<p>Есть такая профессия- Родину защищать (военные профессии)</p> <p>Почтальон</p>	<p>Беседа на тему: «Есть такая профессия- Родину защищать». Продолжать знакомить с профессиями военнослужащих, способствовать формированию представлений о родах войск. Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Шел по улице солдат», Б.Никольский «Препятствие», Л.Кассиль «Главное войско», «Про нашу пехоту» С/р игра «Армия» Рисование «Солдат-пехотинец». Акция «Полевая поста» открытка для ветеранов, беседа</p>	<p>1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-est-takaya-professiya-rodinu-zaschischat-2449222.html 2. Беседа https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/beseda-v-starshei-grupe-nasha-armija-rodnaja.html 3.Конспект занятия https://nsportal.ru/detskiy-</p>

			«Это он, это он- петербургский почтальон», игровая ситуация «Почтальон принес письмо».	sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/17/est-takaya-professiya-rodinu-zashchishchat 4.Проект https://karateeva-ds221mr.edumsko.ru/folders/post/1367457
Дом, семья.	Строитель		Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель) Чтение художественной литературы В.Сухомлинский «Семь дочерей», В.Овсева «Просто старушка», С. Баруздина «Кто построил этот дом?», О.Онисимов «Дом», П.Мулин «У нас рабочая семья», Л. Квитко «Бабушкины руки». Игра «Кто чем занимается?». Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья». Рисование «Моя Семья».	1. Картотека дидактических игр по теме «Профессии» https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/professii/ 1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuprofessiya-stroitel-3653801.html 2. Беседа https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-profesi-v-detskom-sadu.html 3.Конспект занятия https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-znakomstvo-s-profesiei-stroitelja-starshaja-grupa.html
Город Санкт-Петербург. Адрес.	Все профессии важны		Беседа «Професий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества) 2 Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Для чего руки нужны», З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём». Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» Рисование на тему: «Мосты повисли над Невой»	1.Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-professiy-1981709.html 2. Беседа https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/22/besedy-o-professiyah 3.Конспект занятия https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mire-professiy-1373847.html

	Полевые и садовые растения. Времена года.	Фотограф	<p>Беседа о профессии фотографа (дать представление о профессии фотографа, ее значимости в жизни человека)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М. Зощенко «Великие путешественники», О.Высотская «Одуванчик», «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчики», «Ромашки», Н.Павлова «Хитрый одуванчик», «Загадки цветов», Н.Сладков. Шмель и цветок. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Найди и опиши». С/р игра «Садовод».Рисование «Клумба с цветами»</p>	<p>1. Презентация https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/professija-fotograf.html</p> <p>2. Беседа https://www.art-talant.org/publikacii/14598--professiya-fotograf</p> <p>3. Конспект занятия https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-professiya-fotograf-457824.html</p>
--	--	----------	--	--

