

**Материально – техническое обеспечение
коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями речи)**

Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Направление	Наполняемость	Задачи развития
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; ✓ игры на воздушную струю и поддувание (картинки, предметы, и т.д.); ✓ детский телефон; ✓ методическая литература. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выработка длительной воздушной струи; ✓ формирование речевого дыхания ✓ формирование диафрагмального типа физиологического дыхания.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ зеркало большое; ✓ индивидуальные зеркала; ✓ схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; ✓ комплексы артикуляционной гимнастики; ✓ схемы мимической гимнастики; ✓ прищепки (для раздражения речевых зон); ✓ фотографии и картинка с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; ✓ профили артикуляции; ✓ ребристые шарики для рук; ✓ массажёры; ✓ трафареты-обводки; ✓ схемы-штриховки, раскраски; ✓ мелкий материал для конструирования; ✓ мозаика, бусины, т.д.; ✓ шнуровки; ✓ мелкие конструкторы; ✓ пальчиковый театр в картинках; ✓ настольные игры; ✓ карандаши; ✓ игры для работы над пространственными предлогами; ✓ методическая литература. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов; ✓ нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры; ✓ развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; ✓ формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза; ✓ развитие кинетической основы движений пальцев рук; ✓ развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); ✓ развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции); ✓ развитие самоконтроля.

<p>Произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры по формированию психических процессов; ✓ настольные игры по формированию психических процессов; ✓ карточки и пособия с заданиями; ✓ узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, будь внимательным, четвертый лишний, объясни пословицу, поговорку, т.д.; ✓ музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; ✓ методическая литература. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение оттенков новых цветов; ✓ различение предметов по цвету; ✓ формирование представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов, их различение в процессе сопоставления, сравнения; ✓ закрепление названий, усвоенных величин и их параметров; ✓ сравнение параметров по величине; ✓ обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции; ✓ развитие неречевого слуха; ✓ формирование навыков речевого общения; ✓ обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции; ✓ развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания; ✓ развитие тембровой окраски голоса.
<p>Фонематические функции, фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полифункциональное пособие «Три куклы»; ✓ звуковые мешочки; ✓ звуковые домики; ✓ звуковые схемы с использованием театрализованной деятельности; ✓ ребусы; ✓ картотеки по автоматизации и дифференциации звуков; ✓ предметные картинки по автоматизации и дифференциации звуков; ✓ дидактические игры; ✓ настольные игры; ✓ полифункциональное пособие «Лесная поляна»; ✓ методическая литература. ✓ ЭОР: презентации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; ✓ формирование фонематического восприятия; ✓ формирование фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

<p>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ словарные темы в картинках; ✓ картотеки по лексическим темам; ✓ картинный материал по лексическим темам; ✓ настольные игры на обогащение словаря; ✓ предметные картинки; ✓ пособие «Многозначные слова»; ✓ фигурки животных; ✓ пособие с магнитами по лексическим темам; ✓ методическая литература. ✓ ЭОР: презентации по лексическим темам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, ✓ признаки, свойства и качества; ✓ обобщение предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия; ✓ обучение навыку осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом; ✓ высказывания; ✓ активизация пассивного словаря.
<p>Грамматические стереотипы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полифункциональное пособие «Лесная поляна»; ✓ полифункциональное пособие с магнитами; ✓ картотека по формированию грамматической стороны речи; ✓ домики с окошками; ✓ световой стол; ✓ дидактические игры по формированию словоизменения и словообразования; ✓ методическая литература; ✓ настольные игры по развитию лексико-грамматического строя речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование грамматически правильной речи; ✓ развитие навыков словообразования и словоизменения; ✓ формирование согласования различных частей речи
<p>Синтаксическая структура предложения, связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ схемы по составлению описательного рассказа; ✓ схемы с использованием мнемотехники; ✓ игры и игрушки; ✓ сюжетные картинки по темам; ✓ серии картинок; ✓ настольные игры; ✓ дидактический материал по развитию связной речи ✓ методическая литература; ✓ ЭОР: презентации по лексическим темам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие умения правильно строить простые распространенные предложения; ✓ обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; ✓ согласование слов в предложении; ✓ обучение пересказу; ✓ обучение рассказу по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.

<p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Магнитные доски, магниты, магнитные буквы; ✓ полифункциональное пособие «Лесная поляна»; ✓ световой стол; ✓ полифункциональное пособие «Три куклы»; ✓ звуковые мешочки; ✓ звуковые домики; ✓ звуковые схемы с использованием театрализованной деятельности; ✓ схемы предложения для подгрупповой работы; ✓ буквы с разными шрифтами; ✓ пособия для чтения слогов и слов; ✓ слоговые таблицы; ✓ изографы; ✓ пособия по профилактике дисграфии; ✓ дидактические игры; ✓ настольные игры; ✓ методическая литература; ✓ ЭОР: презентации по лексическим темам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать и различать гласные и звуки; ✓ формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) ✓ формирование графомоторного навыка; ✓ формирование навыков учебной деятельности
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------